



保良局蕭漢森小學

2024-2025至2026-2027年度

學校發展計劃



地址：新界沙田穗禾苑42A地段 電話：26041966

電郵：info@plkshs.edu.hk 傳真：26062304



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



保良局蕭漢森小學

1 辦學宗旨：

本校為保良局屬下小學，辦學宗旨以保良局辦學方針為依歸。

保良局辦學方針

- 1.1 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。
- 1.2 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
- 1.3 本局以『愛、敬、勤、誠』為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- 1.4 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- 1.5 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

2 辦學目標：

- 2.1 培養學生有正確的人生觀：既自信、自愛、自重，復關心社會，重視公德，成為具良好品格的人。
- 2.2 提高學生兩文三語能力。
- 2.3 「德、智、體、群、美」五育並重。
- 2.4 訓練學生獨立思考、分析、批判及自學的能力。
- 2.5 推廣環保教育。
- 2.6 發展學生多元智能。
- 2.7 幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
- 2.8 鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對社會的責任感。

3 校 訓：

愛、敬、勤、誠

學校表現的整體檢視

2021 - 2024 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項(一) 從實踐中學習，裝備自己，迎接未來</p> <p>目標(一) 深化學生自學技巧和能力，讓學生學會自主學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組及圖書課已設計網上預習或課後延伸學習活動，深化學生自學能力。預習可以讓學生事前了解課程的基礎內容，課後延伸有助鞏固學生的已學知識，成效不錯。對比上學年的問卷調查，本學年學生及家長的問卷回應的同意度有明顯升幅，獲得他們的認同。學生學習領域的知識得以增加，語文能力、共通能力得以培養。 ● 根據校本課程問卷 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 93%教師認同各科組及圖書課設計網上預習或課後延伸學習活動，學生自學能力有所提升。 ➢ 92%學生及 94%教師認為各科組及圖書課設計網上預習或課後延伸學習活動，能深化學生的學習能力，96%的家長亦表示認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習 繼續訂為下一發展周期進一步發展，並調整目標，透過調整目標，更有效培養及深化學生自學技巧和能力。 ● 納入恆常性工作 網上預習或課後延伸學習活動、自學教材套計劃恆常展開，仍會優化計劃，檢視現存校本自學資源數量可作調整，釋放空間讓學生參與其他的活動。 	<p>學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養</p>

➤ 96%學生認為自己能運用資訊科技去完成網上預習或課後延伸學習活動。90%教師認同學生自學能力有所提升。

● 根據持分者問卷

➤ 92%教師認同學生對學習有濃厚的興趣。92%學生經常運用不同的資源學習。80%教師認同學生能主動地學習。72.3%學生認同在課堂內外能主動學習。

● 從數據中可見網上預習及延伸學習活動有助提升學生學習表現，而學生對運用資訊科技亦趨成熟。

● 總括而言，學生能配合學校要求完成自學活動，但據持份者問卷調查，雖然教師認同學生對學習有濃厚的興趣，同學生能主動學習達80%及學生能反思和改善學習有78%，但家長對子女主動學習的同意度只約五(47.2)成，並不高，大部分學生雖能主動學習，但享受過程並不高(認同者只有67.3%)，對學習的自信亦約72%。建議在新學年加強培訓學生自學技巧、方法，提升學習效能，讓學生能享受其中。

<p>目標(二) 培養學生學習興趣和能力，裝備自己</p>	<p>學校重視學生共通能力的培養，營造一個體驗式學習環境，加強跨科合作，培養學生綜合能力。網上自學教材套，各級專題研習，並舉辦不同主題的跨學科活動日及各科主題日，以提升學生九種共通能力。學會掌握知識、建構知識及應用所學，解決問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行跨學科活動日，五、六年級同學共設計了八個不同快樂生活原素的攤位，包括：生活態度、堅毅、發揮潛能、感恩、樂觀、積極、關愛/同理心、常讚美及與人分享。以「快樂孩子·展翅高飛」為主題，配合保良局「幼小同盟」理念，學校與保良局吳多泰幼稚園攜手合作合辦跨學科日，除帶領表演新台上表演，亦設計了兩個有關中國文化攤位。 <p>各科為配合跨學科日主題設計課堂跨科活動。完成各項跨學科日的活動後，96%學生表示能運用最少2項綜合能力(溝通、協作、創意、解難、應用、探究)。根據校本課程問卷:96%學生、99%家長及93%教師認同本年度跨學科活動能培養學生學習興趣及能力，裝備自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為協助學生鞏固及運用知識，培養其綜合能力，各科都設有主題日。各科設計不同學以致用的活動，內容豐富。從觀察中，學生積極投 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可進行更多跨科活動，分佈於學年的不同時間。 ● 學生參加與體藝相關的活動較多，新學年可多推廣與兩文三語相關及與國民教育相關的活動，並鼓勵學生多參加。 	<p>國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 健康的生活方式</p>
-----------------------------------	---	--	--

	<p>入。學生透過參與各項主題日活動，能力得以提升。</p> <p>➤ 根據統計，學生能運用最少 2 種能力（解難、探究、溝通、協作、應用、創意）的百分比： 中普日：96.8% / 藝術日：96.9% / STEM DAY：96% / 英文日：95.8% / 體育競技日：90.4% / 音樂日：95.2%。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習營造一個體驗式學習環境，加強跨科合作及培養學生綜合能力。各級專題研習均讓學生發展及運用其共通能力，透過資料搜集，學習相關課題內容，小組協作溝通技巧。老師觀察同學能夠於活動期間進行探索，使用研習技巧，處理及分析所得資料，完成成果展示及進行匯報。 ➤ 根據校本課程問卷：88%學生、100%家長及 94%教師滿意專題研習週的安排。 ● 教師於全方位時段安排教學內容或活動，讓學生跨出課本在真實情境中進行學習。 ● 整體上，各種跨科活動能切合學習宗旨——學習領域的知識及共通能力。根據校本課程問卷，90%學生認為專題研習週、各科主題日、跨學科日、跨學科活動、全方位活動等體驗式活動 		
--	--	--	--

都能提升學習興趣。從數據及老師觀察，學校成功營造一個體驗式學習環境，能夠提升學生學習興，亦有效培養學生綜合能力。學生參與校內、校外活動及培訓，發展個人專長

- 透過全方位學習津貼、學生活動支援津貼、校本課後學習及支援計劃等津貼，學生可參與各項活動，擴闊學生課堂以外的學習及生活經驗，發展個人專長。
- 本校聯課活動合共 65 個組別，同學可按興趣參與活動，全年共有 1496 人次參與各項活動。
- 為培養學生學習興趣及能力，裝備自己，學校更安排不同的活動、培訓，發展學生個人專長。如常識科於全方位活動時段進行了各級的 STEM 活動；音樂科安排了學生參加保良局所舉辦的音樂日營；視藝科舉辦了外出參觀的展覽活動及工作坊，中文科安排同學參與書法、作文、朗誦、話劇、新詩創作，賽馬會敲敲記憶活動、「長安三萬里」電影欣賞等不同活動及比賽；英文科 English Fun Day 學生技能訓練；學生參加各類數學比賽等。
- 學生除了參加各項活動外，受訓同學亦積極參加校外比賽，如朗誦比賽、全港學界相撲機械人大賽 2024 小學組重量級相撲、APRA 亞太機械人聯盟競。各項活動及比賽有助提升學習興趣及裝備自己。整體上，約 93% 受訓學生曾參

加比賽，當中 952 人次受訓學生獲獎，獲獎學生人數約佔全部受訓學生的 79%，成績不俗。

- 根據持分者學生問卷，87.9%學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），自己能發展興趣和生活技能。

提供不同自學學習套，學生根據個人興趣去自學。自學學習套亦能配合「學習領域的知識」、「語文能力」、「共通能力」、「閱讀及資訊素養」學習宗旨。

- 2021-22 起按年提供 9 科共 18 個自主學習課程。學生能按個人學習興趣，自主挑選有興趣內容加以鑽研，當中亦包括能力培訓，深化學生自主學習的技巧及能力，學會自主學習。從各科任統計及學檢視學生的習作，學生的表現不俗。經過前 2 年的推行，為避免學生因應付太多自學學習套而有礙日常休息，每學年只要求同學完成四個課題。學生於課餘時及長假期時自學。上學期已完成基本兩個學習套學生有 75%。下學期 5 月前額外最少 2 個學習套有 93%。

- 根據校本課程問卷 93%教師、92%學生及97%家長認同學校每學年為學生提供每科兩個學習套，協助學生深化自學

技巧和能力，讓學生學會自主學習。

探索自身生涯規劃

- 學生透過探索自身生涯規劃，能認清自己的興趣，學習如何發掘自己能力特質，好好裝備自己，擬定規劃人生方向。課程能培養 4-6 年級學生學習興趣及能力，裝備自己。學生多能透過活動反思及規劃自己的未來。根據校本課程問卷：86%以上參加活動學生認同活動對自己生涯規劃有幫助，73%學生認同生涯規劃小冊子有幫助。
- 社工協助推行生涯規劃活動，透過入班活動提升學生的情緒管理及計劃人生。「職業大作戰」生涯規劃活動(小四)、「目標管理師」(小四)、「我的生涯履歷」(小六)活動分別讓學生發掘自己的能力、性格和興趣，明白訂立目標的重要性及學習訂立目標的方法及認識自己的性格、優點、缺點、興趣及能力為，未來升學作好準備。
整體而言，增設活動式體驗的活動，包括生涯規劃活動及同理心體驗活動，學生多能透過活動進行反思及鞏固所學，建議來年，可繼續加入不同的體驗式活動以深化學生的正確價值觀。

學校表現的整體檢視

2021 - 2024 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	<p>達標程度，例如：</p> <p>完全達標； 部分達標； 未達標</p>	<p>跟進方法，例如：</p> <p>納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他</p>	<p>備註(配合七個學習宗旨)</p>
<p>關注事項 (二) 培育學生正面的價值觀和態度</p> <p>目標(一): 加強學生守法意識</p>	<p>學校致力加強學生守法意識及深化學生良好行為，培育學生的同理心。透過不同的活動，學生學會如何建立正確的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 守法是十分重要的，為營造學生守法的氛圍為，加強學生守法意識，學校舉行「資訊安全月」活動，並透過早會、舉辦學生講座等，培養學生良好資訊素養。 ➢ 學校舉行「資訊安全月」，每年透過不同主題，培養學生資訊素養「網絡安全」(第一年)、「防止網上欺凌(第二年)」、「真假資訊、求證精神」(第三年)。本年度，學校申請了優質教育基金之「我的行動承諾加強版」撥款計劃，同時亦於校本舉辦不同活動加以配合，如早會、比賽、講座、學生工作坊及體驗活動、派發使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 納入恆常性工作 <p>守法是十分重要的，宜繼續舉行相關活動，加強宣揚訊息，並增加實踐機會。</p> <p>來年，本校會繼續使用優質教育基金之「我的行動承諾加強版」撥款計劃資源為學生設計多元化的活動，亦繼續</p>	<p>國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 閱讀及資訊素養</p>

	<p>「AI 聊天機械人「自保」十招」、成立正向網絡同行 2 個小組等。透過「資訊安全月」一連串活動，89%同學於校本課程問卷認同「真假資訊、求證精神」的重要性，並明白保護知識產權的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程、活動及比賽，營造學生守法的氛圍，並加強學生守法意識。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校透過早會分享守法的行為，社工透過講座宣揚防止網絡欺凌訊息，學生守法意識得以加強。電腦科完成課程統整，各級教授培養學生資訊素養的課題，並進行前測後測作對比，全校超過八成學生於後測表現理想，可見學生對守法意識有所提升。 ➤ 學生參與運動培訓及比賽中學習守規的重要，並明白在比賽時違規會有相對罰則，以致影響賽果。例如：低年級競技遊戲時違規需加時、高年級躲避盤競技時違規，控球權需給予對隊。各學生於體育比賽時反應熱烈，積極投入參與，亦有盡力遵守各競技規則完成比賽。 	<p>每年定立「資訊安全月」，宣揚相關網絡安全主題。</p>	
--	--	--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本課程問卷 90%學生認同學校能透過不同活動或比賽，營造學生守法的氛圍，加強自己的守法意識。惟在持分者問卷顯示，只有57%學生認同自己自律守規，學校需繼續推行價值觀教育，讓學生明白守規的重要性。 		
<p>目標(二) 深化學生良好行為，培育學生的同理心</p>	<p>透過主題式活動，有助建立學生正確的價值觀，培育學生的同理心。學校進行班級經營，班主任透過班本活動提升學生的同理心，亦透過早會分享、成長課、圖書介紹、鼓勵學生閱讀相關圖書。學校邀請機構到校進行劇場/講座，向學生傳揚同理心訊息。學生喜歡話劇。透過話劇，以特定場景將故事與學生現實生活連結，能產生共鳴，增加學生對別人的同理心。關愛別人是十分重要，透過Buddy scheme，培育學生的同理心，明白他人感受(重點學生配對部分學生)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校邀請外間機構到校進行講座，如「預防網絡欺凌(小五至小六)」講座，學生增加對欺凌的認識，更關愛同學；「上網 S.A.F.E」講座，學生知道管理時間的重要性，辨識上網資訊真偽的方法等、「《舅舅的新奇運動雜貨店》互動劇場」，學生承諾會尊重知識產權，不作侵權行為。根據 KPM17 表現量表，「資訊科技(無成癮)」的數據 Q 值：107，整體稍高於平均(102)。顯示本校學生並沒有嚴重的上 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已舉辦不同活動，潛移默化地培育學生的同理心，學生逐漸內化同理心，關心及體諒別人。學校仍需持續深化學生良好行為，培育學生的同理心。 	<p>正面價值觀和態度</p>

網成癮問題。「資訊科技(少用於消閒時間)數據」，Q 值：97，情況亦屬正常。

- 同學參與標語創作比賽，反應不錯，既能配合七個學習宗旨中有關語文能力的學習，又能建立正面價值觀和態度。通過檢視學生作品，可見到學生能明白關愛尊重的重要。優秀作品亦已將貼於學校禮堂壁報上，供大家欣賞。
- 透過早會傳揚正向訊息，從觀察中，學生能留心聽講。
- 圖書館主任透過早會，向同學推介同理心圖書，透過故事，深入淺出地教育學生認識同理心，從而教導他們要善待別人。外籍老師也在storytime分享有關同理心的故事。
- 成長課增加校本教材，以培養學生責任感、同理心及資訊素養，培養學生以同理心關顧別人的處境和感受。

根據校本課程問卷：

- 超過 91%學生認同透過主題式活動，如早會分享、成長課、圖書介紹等，同理心有所提升。
- 88%教師及 86%學生認為成長課能有效幫助學生培養正確的價值觀。

	<p>根據持分者問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師、90.4%學生、79.1%家長認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧，例如，尊重他人和為他人著想。 ● 84.2%學生、82.9%家長認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。 ● 89.8%學生認同我和同學互相幫助，相處融洽。88.3%家長認同我的子女和同學相處融洽。 ● 根據 Apaso 問卷 在kpm17問卷，副量表「學校氣氛(歸屬感)」Q值100，與全港常模相若。顯示同學在學校很容易結交朋友，對學校有歸屬感，和學校有親密關係;其他同學似乎喜歡自己」。 		
<p>目標(三) 透過認識及欣賞中華文化，培養學生國民身份認同</p>	<p>透過科組的課程，學習中華文化知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過科組的課程，學生已學習有關中華文化知識。根據校本課程學生問卷，95%學生認同透過各學科學習中華文化知識，能增加自己對中華文化的認識。 <p>➤ 中文科：推行校本中文科課程，一至六年</p>	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過課程、活動、聯課活動。能增加學生對中華文化的認識。從課堂觀察學生的投入感、學生考試表現及問卷調查 	<p>國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養</p>

級設文化冊，透過教授詩、詞、人物、山河、成語、中華經典名句等，學生學習到不少中華文化知識。除提升學生文學素養，也讓學生懂得欣賞我國沿遠留長的中華文化，更能加強學生對國民身份認同。另外，文化冊當中涉獵了不同的文化知識範疇，培養了學生品德情意。透過古詩及文化故事等文本，讓學生學習勤勞、堅毅、孝親等，結合「知、情、行」的課堂討論及課業設計，培養學生正面價值觀。五、六年級進行校本小說教學，有 80%學生認為小說教學能增加你對文學作品的認識，培養品德情意，循序漸進的古詩詞發展到近代文學，為學生提供寬廣而均衡的課程。根據課程問卷，94%教師認同中文校本課程能增加學生對中國文學及文化的認識和興趣，從而提升文化自信，增加國民身分認同。92%學生認同校本課程能增加學生對中國文學及文化的認識和興趣。

- 英文科：教授有關中華文化的課題，如節日、珍貴的動物，90%學生認同透過課題及延伸活動，自己更欣賞中華文化。
- 數學科：配合課題，令學生加深對中華文化的認識。認識中國古時的記時方法、計

中，都反映學生透過課程能增加他們對中華文化的認識，培養他們國民身份的認同。宜持續進行。

- 新學年可優化及重點發展項目：中文科可再進行優化及重點發展，申請撥款進行AR設計，吸引學生學習中華文化興趣。

新發展計劃成為關注項目

- APASO 問卷顯示，在培養學生國民身份認同方面，本校三年級學生於對國民身份認同的數值高於全港常模，四至六年級的數值低於全港常模，建議於新發展計劃成為關注項目。
- 增加更多有關認識中

	<p>時工具、中國古代數字、中國非十進制單位、七巧板、對稱等，可令學生了解中國的發明是如此博大精深，進而懂得愛護承傳中華文化，培養學生對國民身份認同。透過講述歷史故事，介紹多位中國數學家，讓學生明白到數學家對本科作出的貢獻，並學習他們堅毅的研究精神；此外，學習各種傳統美德，如守時、珍惜及善用時間、節儉等，培養學生正確價值觀及態度，對日後做人處事更有莫大裨益。</p> <p>➤ 常識科:二、四、五及六年級都有涉及中華文化方面教學，從老師在課堂的觀察，學生都感到興趣。從課堂觀察、學生考試表現及問卷調查中，都反映學生透過課程能增加他們對中華文化的認識，培養他們國民身份的認同。根據學生及家長問卷，分別有 86%及 99%的學生及家長認同透過本科課程，學習中華文化及中國歷史知識，能增加他們/學生對中華文化的欣賞及對中國的認識。</p> <p>➤ 視藝科:課程上加入水墨畫及面譜主題，學生學習到有關中華文化的知識。根據小學教育的七個學習宗旨中的「國民身份認同」，水墨畫可以幫助學生了解中國的歷</p>	<p>華文化的機會及體驗活動給高年級同學，有助同學們提升對國家民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在旗下講話播放相關影片後，負責老師可以為學生做總結，深化學生對祖國成就及資訊的認識。多與學生日常生活作連結，激發學生思考將來如何貢獻國家，規劃將來。 ● 進行國內交流活動，與國內學生進行文化體藝交流，增加學生的國家的認識。 	
--	---	--	--

史和社會背景。水墨畫可以幫助學生體驗中國文化的美感和精神。水墨畫在表現形式和意境上，強調的是簡樸、自然、內斂的美感和精神，這些美感和精神是中國文化的重要特徵之一。通過學習水墨畫，學生可以感受到中國文化的獨特美感和精神，進一步體驗和理解中國文化。

- 音樂科:根據課程學生問卷，超過 80%學生認同透過本科課程學習中華文化音樂(民歌、中國歌曲、中國樂器及粵曲等知識)，能增加他們對中華文化的欣賞及對中國的認識。學生於相關課堂能主動參與。80%以上參加相關活動的同學認同透過活動增強自己對中華文化的認識。
- 圖書課；根據校本閱讀記錄冊統計，超過 70%學生能按指示，閱讀中華文化圖書及完成閱讀報告。透過多元化的活動推廣下，5 月中華文化主題閱讀共借出相關圖書 742 本。中華文化故事的推廣，不但令學生在課外書的層面認識文化知識，而且能培養學生良好的中華文化品德。

- 透過中、常科考試評核，審視學生對中華文化的認識。
 - 中文科及常識科透過考試評核檢視學生對中華文化的認識。根據考試分析，學生在文化及成語方面的表現優異，八成同學取得 80% 或以上的分數，特別在成語方面，大部分班別有逾半學生取得滿分成績，而且由學期初至學期尾聲，學生成績穩步上揚，藉此可見，透過文學及成語教學，能豐富學生對中華文化的知識。至於常識科，大部學生都在中華文化知識方面都取得理想的成績。藉此可見，校本課程能豐富學生對中華文化的知識。

- 配合課程，學生亦透過網上學習，認識中華文化：根據學生問卷調查，近 8 成同學認同透過網上閱讀「篇篇流螢」網站，加深他們認識中國文化及國情。
 - 學生使用「篇篇流螢」閱讀網站反應理想，閱讀次數上升了 7%。同學累積閱讀量，全年獲獎人次有 52 名，有 14 名同學獲金獎，16 名同學獲銀獎，22 名同學獲銅獎。而在全港排名中，本校有 15 名同學晉身全港百大之列。

透過推行不同活動，加深學生對祖國的認識，欣賞中華文化。

- 除了學科外，學校亦安排不同的活動讓學生認識中華文化。
- 學生參加「2023-2024 年全國青少年語文知識大賽」——「菁英盃」現場作文比賽，榮獲全國總決賽特等獎。學生透過不同活動，得以擴闊視野。
- 安排學生參與賽馬會「志在明德」活動，讓學生認識孔孟儒家的仁人思想；另讓五年級同學欣賞動畫電影「長安三萬里」，學生對唐代詩人的生平與作品等了解更多，增加學生認識中華文化。
- 篆書、獅藝、中國舞、中國象棋、圍棋、水墨畫、戲曲、中華武術聯課組別能讓學生認識中華文化。從觀察中，學生對活動很感興趣，上課亦投入。校內戲曲組投入課堂，透過導師的講解增進對祖國及戲曲文化的認識，更有機會參與校外比賽及到友校表演。戲曲組學生參加前往西九戲曲中心欣賞「粵目賞心 — 茶館劇場教育專場」，讓他們能近距離欣賞戲曲藝術同時，學習戲曲故事承載的中華文化和正向價值觀。

- 本學年中文科與普通話科合作舉辦「好年華」活動日，配合新年氣氛讓學生多認識中國新春的傳統文化特色，呼應七個學習宗旨中有關學習領域的知識，也藉活動提升同學的文化自信，加強國民身份認同。當天的活動包括：揮春與對聯設計、製作幸運風車、吉慶攞盒、荷包等，也會學習春節風俗，利用AR攞合遊戲認識傳統美食，更會介紹普通話賀年祝福語，讓不同級別同學也可有序認識中國節慶，感受節日氣氛，符合七個學習宗旨中有關語文能力的學習，藉著同學間互相以粵普賀年祝福語交流，加強兩文三語的溝通能力。據老師當天觀察，大部份學生投入活動，也努力爭取獎項，更樂於把作品帶回家中欣賞。活動日後，根據學生問卷調查，課堂上97%同學能用最少兩項綜合能力完成活動。
- 學校成立了升旗隊，亦組成合唱隊現場唱國歌。每星期舉行升旗禮及旗下講話，讓學生明確認識國民身份，了解升旗的儀式及當中禮儀。學校每逢星期四會舉行升旗禮。從觀察中，學生態度嚴肅認真，尊重國家；而每次升旗禮後，會有旗下講話，內容圍繞可持續發展、社會文化、科技創新、國際視野等，讓學生對祖國有更深入的多方面認識，學生表現得

	<p>熱衷及樂於了解國家的文化、歷史和最新近況。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 疫情下，學生到國內及外地交流取消，復課後，6年級以「嶺南文化」為題，學生進行專題研習。並於四月份到佛山廣州交流。學生參觀南風古灶、廣東石灣陶瓷博物館及石灣公仔街，明白維護及傳承中華文化的責任；認識嶺南的陶瓷藝術及歷史參觀佛山祖廟，了解嶺南的古建築風格和特色；參觀粵劇藝術博物館，了解到粵劇的歷史、文化特色和發展，明白需愛護及傳承中華文化；參觀廣東省博物館（新館）認識廣東民俗文化特色、歷史文化變遷，以及嶺南文化及其特色，從而明白中華文化的優秀傳統。 ● 根據課程學生問卷 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 92%學生認同透過參觀、講座、全方位活動能加深自己對祖國的認識，欣賞中華文化。 ➢ 87%學生認同透過參加中華文化聯課組別活動，讓其懂得欣賞中華文化。 ➢ 95%學生認同透過科組的課程(中文、常識)學習中華文化知識，能增加自己對中華文 		
--	--	--	--

	<p>化的認識。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 88%學生認同學校於德育、公民及國民教育所推行的策略及措施，有助建立正確的價值觀及進一步認識公民及國民責任。➤ 89%學生認同學校每週均有升掛國旗及奏唱國歌等安排，並透過旗下講話正確認識現今中國發展。有關安排能提升國家觀念和國民身份認同。➤ 84%學生認同學校舉辦的網上比賽，能協助透過遊戲一起認識正確國家安全資訊。 <p>總結而言，透過課程及推行多樣化活動，學生能欣賞中華文化，加深對祖國的認識，從而培養學生國民身份認同。</p>		
--	---	--	--

以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得 有多好
(1) 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

國民身份認同(國)

● 舉行升旗禮

學校每逢星期四會舉行升旗禮，由於場地所限，每次只可安排三級同學在現場觀禮，其餘學生留在課室看直播。從觀察中，學生態度嚴肅認真，尊重國家；而每次升旗禮後，會有旗下講話，內容圍繞可持續發展、社會文化、科技創新、國際視野等，讓學生對祖國有更深入的多方面認識，學生表現得熱衷及樂於了解國家的文化、歷史和最新近況。

● 特別早會

學校亦不時舉行特別早會，加深學生認識國歌、國慶及基本法等，了解國家的發展，建立國民身份的認同。同學亦能用心聆聽及參與。

● 聯課活動

學生有機會參加篆書、獅藝、中國舞、中國象棋、圍棋、水墨畫、戲曲或中華武術組等活動，學生非常投入學習，表現興奮及感興趣。

● 校本課程

在日常的教學中，不同的科目亦有關於國民身份認同的知識。中文科更有校本文化課程，讓學生對文言文及文化歷史的知識產生興趣，學生認識和感受國家及中華傳統文化，培養國民身份認同，逐步建立了作為中國人的身份。配合科目教授內容，學校亦安排學生到香港故宮文化博物館參觀、欣賞粵劇及中樂表演，學生亦積極參與有關推廣中國文化的活動。而每年都有舉辦的「中普日」，當天師生們都會參與多元化的學習活動，學生亦是非常投入各活動，從不同的活動中，讓學生認識祖國文化，效果理想。

可惜，從APASO問卷調查可見學生對國家的態度仍然低於常模，可能，在整個課程規劃上，學校需要一個清晰的橫向及縱向的框架，有助檢視及評估課程及活動的成效，不同的持份者有更清晰的藍圖可參考。年前受疫情的影響

，學校考慮學生健康安全為前提，暫停已舉辦多年的遊學團，未能讓學生透過當地專業導遊的實時實地講解，深入認識祖國的歷史、科技、文化和發展。展望將來，學校可重辦更多中國內地遊學，使學生有機會全方位深入認識中國國情，提升國民身份認同。

正面價值觀和態度(正)

- 學校加強學生守法意識及深化學生良好行為，培育學生的同理心。透過不同的活動，學生學會如何建立正確的價值觀。
- 在學校加強學生守法意識，學校舉行「資訊安全月」，每年透過不同主題，培養學生資訊素養「網絡安全」(第一年)、「防止網上欺凌(第二年)」、「真假資訊、求證精神」(第三年)。根據校本課程問卷透過「資訊安全月」一連串活動，本年度，89%學生認同「真假資訊、求證精神」的重要性，並明白保護知識產權的重要性。
- 在深化學生良好行為，培育學生的同理心方面，學校透過主題式活動，培養學生的同理心。學校進行班級經營，班主任透過班本活動提升學生的同理心，亦透過早會分享、成長課、圖書介紹、鼓勵學生閱讀相關圖書。學校邀請機構到校進行劇場/講座，向學生傳揚同理心訊息。學生喜歡話劇。透過話劇，以特定場景將故事與學生現實生活連結，能產生共鳴，增加學生對別人的同理心。關愛別人是十分重要，透過Buddy scheme，培育學生的同理心，明白他人感受(重點學生配對部分學生)。
- 從觀察中，大部份學生的行為合乎標準。從學校表現評量報告中顯示，學生對學生成長支援的觀感平均數比全港高。根據持分者問卷，達90%學生認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，90%老師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。學校已舉辦了2場親子同理心體驗活動，家長反應理想。78%家長認同學校能使子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。

學習領域的知識(學)

- 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，為學生提供多元化的學習經驗，各科組就學校關注事項訂下科組工作計劃，以學生為本設計適切的教材、教學活動、工作紙及不同模式的評估。學科設有總結性評估，當中包括高階思維題。此外，部分科目設有進展性評估，如視藝科，電腦科亦會為學生進行實作評估檢視學生學習成效。在多元化評估方法，有專題研習評估，英文科PM Reading Scheme (英文科校本閱讀計畫)。

- 不同科目提供學生不同知識，讓學生透過參與，能掌握和應用所學的知識和技能。中文科課程內加入中國文化、文學的元素，在於提高學生對中國文化的興趣，加深學生對中國文學及中華文化的認識，培養學生品德情意。內容涵蓋詩、詞、古文、歷代文豪英傑、地方風物及三字經等。個別教材更加入生動的 AR 擴增實境功能，重塑古詩文中的場景，讓學生能深入了解詩文內容，增加學習的趣味性。五、六年級進行小說教學，在於提高學生對文學作品和寫作手法的認識，增加學生對文學作品的興趣，培養學生品德情意及欣賞和自學能力。上學期教授現代小說，下學期則教授古典小說，教師篩選適合的閱讀材料，設計學習單元教學。根據學校課程問卷調查結果，大部份學生同意文化冊的內容能增加他們對文學及文化的認識和興趣。英文科的網上預習、延展習作如 pre-lesson task, extended task, 自學教材套, Quizlet 能提升學生的自學能力，有超過 90%的家長和學生受訪者認同；通過預習，學生能夠了解學習主題，提出自己的疑惑。這種態度能夠培養學生終生學習的習慣。此外，英文科亦有由外籍英語老師及本地英文老師進行閱讀小組教學 PM reading scheme, 教授同學拼音及閱讀技巧，以增進學生自學的能力。數學科透過考考你 IQ、速算小博士、自學學習套、網上每日十題鼓勵學生主動探索知識領域，學生能夠根據自己的興趣和需求持續學習新知識。常識透過外出參觀、STEAM 探究活動，讓學生懂得運用科學方法，分析資料，辨別事實與因果關係。電腦科參加「賽馬會運算思維教育」計劃，推行有系統的編程教育，讓學生持續學習，培養運算思維。常識科 5、6 年級部分內容以英語教授，以涵接中學科學科的內容。音樂科亦透過各類型的音樂訓練，例如合唱、樂隊、戲曲、手鈴等，讓學生能夠發揮音樂的潛質。在各樣的比賽及樂器考級中，持續發展音樂的素養；從三年級學習牧童笛，讓全部學生都掌握一項樂器的吹奏能力。視藝科設計了「視藝旅程」及「視藝日誌」小冊子，教導學生於創作前能更有系統地進行資料作預備，使學生更加積極投入課堂。總體而言，學生大多樂於學習，學習態度良好，積極投入各課堂活動。
- 校內主要科目設計分層工作紙，照顧學生學習差異。科主任定期查閱學生課業等，監察課程的落實和成效。除課文知識外，亦附以網上預習、延伸學習，而各科亦設計自學學習套，鞏固學生所學，以發展學生的自主學習能力。各科組舉行了主題日，學生能夠學習與科目相關課題知識，同學均能走出課室，從動手做去學習，除知識有所提升外，亦能培養不同共通能力。學生樂於接受新事物，主動學習，探究知識。學生能夠運用各種策略，如：Google Classroom, Padlet, 資訊科技等。
- 總體而言，學校按訂立的目標，配合學生學習的需要能力及興趣去設計課程。學生積極投入各課堂活動。根據持分者問卷，88%學生認同自己認真地完成學習任務，包括功課。大部份學生學習態度認真，能懂得進行自學，

例如：預習，延伸及自學學習套。上學期已完成基本兩個學習套學生有75%，下學期5月前完成額外最少2個學習套有93%。學生能配合學校要求完成自學活動，但據持份者問卷調查，學生雖能主動學習，但享受過程並不高(認同者只有67.3%)。建議在新學年加強培訓學生自學技巧、方法，提升學習效能，讓學生能享受其中。

語文能力(語)

- 學校有清晰和具體的語文和評估政策，為學生創造空間和機會。為切合學生需要及能力，全面培養學生之聽說讀寫語文能力。課餘有話劇團、英語集誦等，為學生提供學習「兩文三語」的環境，讓有興趣的同學參加培訓，令學生的學習經歷更加寬廣。
- 一至六年級英文科由外籍英語導師與本校教師合作推行PM Reading課程。PM Reading Scheme 是一個很好的循序漸進的閱讀材料計劃。計劃內的圖書是根據學生的閱讀程度、年齡和興趣進行分級排序。學生從簡單的圖畫書開始，逐步過渡到更複雜的章節書籍。這種循序漸進的設計有助於學生養成良好的閱讀習慣，逐步提高閱讀能力。另外，該計劃涵蓋了各種體裁和題材的圖書，包括敘事文、資訊文、詩歌等。學生接觸到豐富多樣的閱讀材料，可以培養廣泛的閱讀興趣和理解能力。根據學校課程學生問卷，大部分學生認同PM Reading Scheme 能提升你的閱讀能力和興趣。
- 一至三年級推行普通話教學，以增強學生普通話的聽說能力，提高學生對書面語的敏感度，能以規範的漢語寫作。另配合普通話科，推行漢語拼音教學，務求讓學生輕輕鬆鬆便能掌握整套語音。五、六年級進行小說教學，在於提高學生對文學作品和寫作手法的認識，增加學生對文學作品的興趣，培養學生品德情意及欣賞和自學能力。上學期教授現代小說，下學期則教授古典小說，教師篩選適合的閱讀材料，設計學習單元教學。雖然篇幅較長，部分亦以文言為主，學生多能掌握篇章內容大意及其所帶出的訊息。
- 在課堂外，亦有創設語境給學生應用語文知識：
 - 試後活動時期會舉辦 English day 及中普日，加強學生兩文三語體驗，使學生有機會應用所學。根據觀察，學生非常投入學習，表現興奮及有興趣。
 - 早讀課安排外籍老師跟低年級同學說故事；英語布偶話劇比賽。而午膳更有家長義工到校為低年級學生講故事。
 - 學生主動積極參與朗誦比賽，英文集誦比賽，中、英、普獨誦比賽。在本屆學校朗誦節比賽中，同學獲得優異成績，表現令人鼓舞。
- 學校採用多個閱讀平台，各語文科均設網上練習及閱讀資料平台，如網上閱讀平台(Raz kids)、「閱讀花園」、

「篇篇流螢」，學生使用「篇篇流螢」閱讀網站反應理想，閱讀次數上升了7%。同學累積閱讀量，全年獲獎人次有52名，有14名同學獲金獎，16名同學獲銀獎，22名同學獲銅獎。而在全港排名中，本校有15名同學晉身全港百大之列。學生可以隨時隨地，自主地學習，至於校本自設網上預習，學生的表現不俗。透過提供的答案作即時核對，亦可作出反思，並監察自己的學習進度。

- 學生能把握學習機會，主動參與學校校內語文活動，如英文大使活動，幼稚園學校大使，學生主持午間點唱，學生結業禮司儀等，學生均能運用不同語文技巧於日常生活當中。
- 學校舉辦不同交流團，提供機會讓同學運用兩文三語跟不同人士溝通，包括組織內地交流團，也安排同學到紐西蘭作文化交流，並帶領同學到訪美國參與世界性的Odyssey of Mind比賽，藉以提升說話能力。學生沉醉於語境中，運用所學、展現所學、樂在其中。
- 根據學校表現評量表(KPM21)與兩文三語相關問卷調查，雖然暫時表現仍稍遜於全港中位數，4-6年級參與相關活動比賽的人數比去年增加9%，可見發展方向正確。建議持續相關發展，可預期會有持續增長的趨勢。新學年宜繼續鼓勵學生多參加兩文三語活動。同時，學校可繼續增加學生運用兩文三語的機會，如多讓學生主持早會，加強學生運用不同語言與人溝通的自信。

共通能力(共)

- 學校重視學生共通能力的培養，網上自學教材套，各級專題研習，並舉辦不同主題的跨學科活動日及各科主題日，以提升學生九種共通能力(協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。)學會掌握知識、建構知識及應用所學知識解決問題。
- 網上自學教材套
學生能提升自我學習能力，培養自學的習慣，例如課前預習(中英:查字典，並用螢光筆標示重點;視藝:搜集圖片)，學生亦能運用各科自學平台進行自學。完成課後延伸練習，運用所學的知識去作更深入的學習，並運用於日常生活中。
- 跨學科活動日，科組加強跨科合作，能營造一個體驗式學習環境，培養學生綜合能力。各科組會圍繞主題，舉辦不同的活動或比賽，例如舊曲新詞創作、寫感謝卡、分享書籍，標語創作，加深學生對主題的了解，發展他們的創造力、運用資訊科技的能力等。完成各項跨學科日的活動後，96%學生表示能運用最少2項綜合能力。(溝通、協作、創意、解難、應用、探究)

● 各學科主題日

學校舉行學科主題日，如Steam Day，中普日、藝術日、體育競技日等。於各科主題日中，學生亦學會不同的共通能力。例如在音樂日中，一年級學生創作響板後，然後一起演奏，可培養他們的創意和協作能力。又如Steam Day，一至六年級同學均設有不同的解難活動，發揮學生的創意及解難能力。例如二年級在解難活動當中，學生被分派衣架、橡筋及繃帶製作一個發射台，比賽誰能夠將乒乓球發射到最遠的距離，學生在活動過程當中發揮協作、溝通、自我管理及創造能力。學科主題日活動已列明當中需要培養的共通能力，並根據學生自評及老師評核檢視學生在主題日展現的共通能力。根據統計，學生能運用最少2種能力（解難、探究、溝通、協作、應用、創意）的百分比達至九成以上。

● 玩趣時光

從一、二年級玩趣時光活動中，學生透過一起參與並完成老師所給予的任務，培養溝通及協作能力。

● 專題研習

專題研習提供不少機會讓學生運用不同的共通能力。學生以小組形式合作完成專題研習。如低年級同學會嘗試在學校花園學習種植蘿蔔，讓學生在過程中學習與組員溝通，以提升協作能力。四年級學生需到訪中環訪問遊客，由設計問卷以至教授訪問技巧，訓練他們的溝通、協作和創造力，讓他們有更多機會接觸兩文三語，與不同文化的人溝通。另外，因應社會對於創科技的發展及需求，五年級同學在專題研習中學習透過參與運算思維教育計劃學習編程，初嘗AI技術，學習利用數據結構及算法思維來創建PICaboo程式。學生在學習過程中運用不同的共通能力，不斷嘗試及修正。在學習過程中，同學搜集資料、進行探索。使用研習技巧，處理及分析所得資料，完成成果展示及進行匯報。從老師觀察中，學生能夠運用概念圖，利用資訊科技搜尋資料；於基礎上，優化現有活動的設計及構思，繼續發展學生的共通能力。

閱讀及資訊素養表現(閱)

- 為了培養學生的的閱讀習慣，學校在全年持續推行多元化的活動，讓學生能在資訊爆炸的時代中掌握閱讀及運用資訊科技的基本技能和正確的態度。
- 學校積極推動閱讀文化，提供多元化的閱讀活動。年內籌辦多項與閱讀相關的活動，包括不同月份舉辦主題月、定期推行閱讀講座、早會時段圖書分享及推介、好書交換日、小一讀書會、與作家對話講座、電子圖書閱讀、AR圖書閱讀及親子閱讀、暑期閱讀活動等。除了圖書館活動，各級每週亦設閱讀時段、外籍老師說故事、聯課時段設讀書會等。圖書館推行校本「閱讀圖書獎勵計劃」，達70%學生曾參與閱讀獎勵計劃，本年度獲得閱讀金獎獎

狀人數達100人。學年內，實體圖書全學年借閱本數為10509本（9月至5月），電子圖書全學年閱讀電子書為1443本（9月至5月），同學喜歡到圖書館借閱圖書，可見學校大致能營造閱讀風氣及閱讀文化。

- 學校亦鼓勵學生利用網上閱讀平台，如：篇篇流螢、網上閱讀花園、Raz-kids及A Passage A Week，以提高閱書量。中文科亦每年訂購不同廣泛閱讀圖書，另有中華文化月，促進學生學習中華文化；中文科參與「篇篇流螢」網上閱讀，閱讀次數上升了7%。同學累積閱讀量，全年獲獎人次有52名，有14名同學獲金獎，16名同學獲銀獎，22名同學獲銅獎。而在全港排名中，本校有15名同學晉身全港百大之列。英文科亦加入網上閱讀計劃，學生可多元閱讀，並可樂於閱讀、享受閱讀。
- 據 APASO 問卷，學生在副量表「課餘閱讀（非指定讀物）」，Q 值為 106，普遍學生認為閱讀並非是浪費時間（83.6%），閱讀也不是只為了獲取需要的資料（63.8%）。根據持分者問卷，78%同學喜愛閱讀，學生大致養成閱讀習慣。縱然在持分者家長問卷中，家長對於子女喜愛閱讀的認同率不高，但根據課程學生問卷，83%學生同意本校電子圖書館書種多元化，能提升同學閱讀興趣。可見學校大致能營造閱讀風氣及閱讀文化。學校仍可多鼓勵學生閱讀，豐富自己的知識和學習經驗。
- 在資訊素養培養方面，學校致力教導學生使用資訊科技的正確態度及技巧。學校舉辦不同有關健康使用網絡的活動、講座、參觀新聞直播間及工作坊，透過校內網絡平台，教育學生認識如何使用網絡，建立正確價值觀。每年舉行「資訊安全月」，主題分別為「網絡安全」、「防上網上欺凌」、「真假資訊、求證精神」，透過早會、學生講座及家長講座，幫助學生有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊。根據APASO問卷，在副量表「資訊科技（無成癮）」，Q值為107，66.9%學生在使用數碼產品時，不會常常忘記了時間，72%學生不能上網時，不會心情不好。學校在資訊科技教育，在資訊素養培養、網絡成癮方面仍需繼續跟進，繼續舉行「資訊安全月」，推廣訊息。

健康的生活方式(健)

幫助學生保持健康的生活方式和良好的身體狀態尤其重要，學校安排不同活動讓學生參加，在校園營造愉快的氣氛下，學生能保持健康的生活。除運動外，學校也關注學生的精神健康，故大力推行不同活動，包括讓有需要同學參與「成長的天空活動」，定期進行成長課，舉辦「大笑瑜珈」活動等，培養樂觀積極的心態，適當進行放鬆娛樂活動，管理好情緒壓力，避免過度焦慮或抑鬱。

● 「活力操」

本校會於上課前進行早操活動，各級分時段進行「活力操」，並按高低年級學生的能力進行不同的早操活動，一至三年級主要是伸展活動，而四至六年級則是間歇性體能訓練，以提升學生身體的有氧和無氧（心肺工能和肌肉）的運動能力，以培養學生健康、活躍之生活模式。「活力操」當天學生須穿著運動服裝，在籃球場隨著音樂節拍跟著體育大使做動作，藉此培養學生每天做運動的習慣，使學生身體更加健康。大部分學生都能積極參與「活力操」，科任將「活力操」短片上載至Google classroom，以便學生在家重溫「活力操」內容。

● 「活力廣場」

除了「活力操」外，早上亦設立「活力廣場」。由體育大使及體育科老師看管秩序。活動主要分為呼拉圈、跳繩及足毬。透過「活力廣場」活動，提升學生對運動的興趣和運動意識，從而鍛鍊出強健的體格，同時藉此培養學生每天做運動的習慣。經教師觀察，大部分學生對「活力廣場」的活動都大感興趣，並會受朋輩影響，一同踴躍參與，積極投入，享受運動帶來的樂趣。

● SportAct 運動日誌

課時以外，本校亦有參與由康樂及文化事務署主辦、教育局協辦及衛生署全力支持的「運動獎勵計劃」，在校園環境中為學生提供更多參與運動的機會，並積極鼓勵學生恆常參與運動，使之成為生活習慣，共同推動校園運動文化的發展。讓學生由對運動的認知(Awareness)開始，繼而選擇(Choice)各項適合自己的運動，訂立做運動的目標(Target)，最後付諸實行(ACT)。

學生可按自己的身體狀況，並依照個人興趣選擇適合自己的體能訓練及體能活動，以訂立個人的運動計劃和目標，並在運動日誌中自行記下每天的運動紀錄和統計每周的達標運動天數，讓學生透過參與運動，提升整體心理和身體健康質素。上學期收到158份，達標者共有119人。下學期收到169份，達標共有120人，超過70%參與學生能獲得獎狀。學生表現良好，科任亦會繼續鼓勵學生積極參與，培養恆常活動的習慣。根據課程問卷結果，89%學生認為體育教學、活力廣場、SportAct等能鼓勵他們保持基本運動量。99%家長認為體育教學、活力廣場、SportAct等能鼓勵他們保持基本運動量。小一、小二及小五於體適能獎勵計劃中更高於水平(有681人參與，當中68人金獎，164人銀獎，234人銅獎)。

● 體育競技同樂日及體育科活動

下學期試後活動，各級分時段進行體育競技日，以不同的運動項目進行班際比賽，透過比賽，除了可培養學生不同的共通能力，更可讓學生體驗運動帶來的樂趣，繼而與朋輩一同進行運動。競技日氣氛熱烈，學生樂於參與。科組舉辦不同的運動推廣，如棍網球、花式跳繩，讓學生接觸不同的運動項目，從而培養學生對運動的認識及興趣，建立健康生活模式。

● 全方位活動

學校亦透過全方位活動、參觀、旅行、教育營、畢業營、運動會等不同的活動，讓學生平衡緊張學習生活。亦透過境外交流，增加校外體驗，以擴闊學生視野，了解及體驗不同地方的文化生活等。每年舉行水果月，鼓勵學生多吃水果，從觀察中，大部分學生能自備水果，飯後享用，普遍有均衡飲食習慣。每逢星期二及星期五，學校設聯課活動。本校聯課活動合共65個組別，同學可按興趣參與活動，全年共有1496人次參與各項活動，學生樂在其中。

● 精神健康日

學校一直照顧學生成長上不同的需要，努力為學生建構堅韌牢固的安全網，致力提升學生精神健康，加強學生的適應力和抗壓力，積極面對個人成長的挑戰，讓學生健康地成長。學校舉行精神健康日，紓緩學生壓力，讓學生的身心愉快。透過多元化活動，推廣精神健康素養，加強學生對精神健康的認知。根據精神健康日問卷調查，98%學生認同自己學習到更多管理情緒健康的方法。95.6%學生會更留意自己的情緒健康。

● 根據持分者問卷，81.1%同學及56.3%家長認同「我/子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」學校可多與家長溝通，提示實踐健康的生活的重要性。有需要時可把實踐健康的生活的資訊向家長發放。

● 根據APASO問卷，三至六年級學生正向情緒數值稍低於常模(Q值91)，當中三年級及六年級數值是高於全港常模(Q值102及101)，四及五年級數值稍低(Q值85)。另外兩個有關情緒的無負面情緒和無焦慮及抑鬱徵狀的副量表數值是高於全港常模(Q值116及115)，由此可見本年度推行自我關懷及關注精神健康的活動有助促進學生的情緒健康，惟需要多關注四至五年級，建議來年的輔導活動增加更多「正向情緒」活動給四至五年級的同學。學校仍需多作預防性的工作，加強在照顧學生精神健康。

(二) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，為學生提供多元化的學習經驗，培養學生在不同學習領域的知識、共通能力、價值觀和態度。課程多元化，與時並進，如 STEAM 課程、電子學習、體育科設有游泳課、資訊科技科的編程教學(CoolThink)。各科組設網上平台學習，老師善用網上平台或網上練習，各科亦設有自學教材套，提供延伸教材，讓學生自行深化本學年所學到的知識，達至自主學習的習慣。為照顧學生的多樣性，教師能因應學生的能力、興趣去設計教學活動及不同程度的工作紙，並透過共同備課會議，設計適合的教學活動，檢討教與學成效，以改善學生學習。課堂中，能適當地運用資訊科技輔助教學，以提升學生學習的興趣。而科組亦加強跨科合作，除教授知識外，亦能營造一個體驗式學習環境，培養學生綜合能力。教師亦靈活運用「學時」，早上設活力操、球類訓練、圖書閱讀時段，午膳後，亦有聆聽故事時間等，學生接觸的活動的機會得以增加。
- 為了加強學生的價值觀教育，學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密聯繫，相互配合，協助學生培養正面的價值觀及積極的學習態度，尤其重視培養學生尊重他人、堅毅、國民身份認同、責任感、關愛、承擔精神、同理心、守法、勤勞，以及提升學生的媒體和資訊素養等。學校透過早會、成長課、講座把正確價值觀傳揚。
- 為培養學生學習興趣及能力，裝備自己，學校更安排不同的活動、培訓，發展學生個人專長。本校提供多元化課外活動，透過全方位學習津貼、學生生活活動支援津貼，校本課後學習及支援計劃等津貼，學生可透過參與各項活動，擴闊課堂以外的學習及生活經驗。學校為學生提供多元化的全方位學習經歷，包括境外學習交流、全方位學習活動、聯課活動、專題研習周、跨學科活動日、各科主題日，如 STEAM Day、English Day、視藝主題日，以豐富學生學習經歷。讓學生走出課堂體驗學習，從活動中學習和成長。如常識科於全方位活動時段進行了各級的 STEM 活動；音樂科安排了學生參加保良局所舉辦的音樂日營；視藝科舉辦了外出參觀的展覽活動及工作坊，中文科安排同學參與書法、作文、朗誦、話劇、新詩創作，賽馬會敲敲記憶活動、「長安三萬里」電影欣賞等不同活動及比賽；英文科 English Fun Day 學生技能訓練；學生參加各類數學比賽等。整體上，約 93% 受訓學生曾參加比賽，當中 952 人次受訓學生獲獎，獲獎學生人數約佔全部受訓學生的 79%，成績不俗。

- 除了讓學生得到身心均衡的發展，培養學生的興趣外，更朝向發掘學生潛在的能力、創意力、獨立思考的能力、解難的能力、持久學習的毅力等。本年度的聯課活動項目共設 65 組，當中有 49 組有聘請專業導師帶領，提升素質。同學按興趣自由選擇喜歡的活動，共有 1496 人次參與各項活動。校內推行的「一人一體藝」計劃，更讓每位同學最少擁有一項持久而專注的體育或藝術訓練，使同學在培訓過程中，學習堅忍、耐心、解難的能力，並從中獲得成果。全校共有 462 人，約佔全校 68% 同學持久而專注參與體育或藝術訓練。根據持分者學生問卷，87.9% (84.5%) 學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），自己能發展興趣和生活技能。
- 學校參加不同交流團，帶領學生到國內外體驗及比賽等機會，以拓寬學生視野。亦希望多讓學生到不同地方學習，以豐富學習經歷。本校之境外學習團，足跡遍佈世界各地，如首都北京、國內各省市、中國台灣、新加坡、日本、韓國、美國等地。每到一地，學生均積極學習當地文化、體驗當地民生、樂於與當地人交流。於各地學校參觀交流時，學生更投入課堂，並主動與當地學生溝通交流，建立友誼。此等寶貴的經驗，均讓學生回味無窮，終身受用。學校為鼓勵學生參加境外學習團，會資助學生境外學習團團費，境外學習獎學金的設立，除成績優異的學生，家庭經濟有困難的學生，也有均等的境外學習機會。本校進行姊妹學校配對工作，期望學生到姊妹學校探訪考察，透過進行課堂及生活體驗、文化體藝交流，能增進對內地的認識和了解，增加對國家的歸屬感及國民身份認同，擴闊視野，與國內學生建立友誼和聯繫，促進學生個人成長。
- 學校按「小學生涯規劃教育推行策略大綱」規劃校本的生涯規劃教育，能配合學生的成長和需要，培養學生多元化的能力、正面價值觀和態度，以應對未來的挑戰。推行相關活動，能幫助學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，並從中培養學生正面積極的學習和生活態度。生涯規劃教育的主要元素融入校本課程內。學校設計相關小冊子，期間舉行講座、請專業機構、畢業生家長主講。學生藉此對自己有所認識，更了解自己的興趣。相關的學習內容包含於不同科目及跨學科的學習活動，例如參觀探訪、考察交流、義工活動等當中。
- 本校推行全校性輔導服務，舉辦分級發展性活動、講座、工作坊；設「愛心樹」、「蕭小是我家」、「愛心天使」、「義工小組」；及參予「成長的天空計劃」、「公益少年團」、「有心學校計劃」等，以培養學生的公德心、自律精神。加強學生對個人、學校及社會的責任感；塑造關愛的校園氣氛，讓學生建立良好的人際關係，養

成知禮守規，互相尊重的良好品格。除校本訓輔活動外，本校亦設有特殊教育需要統籌主任，專責推動「全校參與」模式融合教育。透過「學校發展津貼」、「學習支援津貼」、「全方位學生輔導津貼」、「校本言語治療服務」、「優化校本教育心理服務」、「醫教社」等的額外資源，為有不同需要學生提供不同層面的支援服務。在學生的成長支援上，亦為小一學生進行及早識別的計劃，為有需要的學生提供適切支援，讓有不同需要的學生，在彼此欣賞和鼓勵的環境下一同學習與成長，建立共融文化。

- 學校參與辦學團體保良局的幼小同盟計劃，讓學生參與帶領幼稚園生共同進行學習活動，增加學生與人相處的能力及自我認同感。啟發服務精神，培養責任感，發揮領導才能亦是學校重視的一環。學校設風紀隊伍，約一百名同學擔任風紀一職，大部份風紀表現盡責，能完成相關工作，豎立榜樣。部份經驗較淺，仍可加強培訓。另學校亦設「愛心天使」計劃，本年度共 32 位小四至小六同學接受訓練成為愛心天使，愛心天使於早上及午飯時協助一年級學生交功課、自理及午膳，幫助小一同學適應校園生活。愛心天使活動讓小一同學感到關愛，建立校園關愛文化。
- 總括而言，在豐富學生的學習經歷範疇上，做得不錯。各科組已參與不同校外活動，比賽中亦取得優異成績。惟學校在參與的比賽中，體藝項目較多，出賽學生多重疊。校方可多發掘不同學生的潛能，平均不同學生的參與機會。為更推廣全民參與不同活動。提升學習主動性，加強學生自信心。參與社會服務，加強學生關心社群，掌握更多與人相處的技巧，建立良好的社交技巧，提升學生的同理心，正面地處理情緒

(三)為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

- 校本管理方面，學校設立法團校董會，體現校本管理精神，各行政人員清楚自己的職務及權責。在專業領導方面，學校領導層知人善任，有效調配人力資源，因應各人的能力和專長，分配合適的行政工作。全面學位化政策下，全體教師負責不同的行政工作。教師各司其職，發揮潛能。校長有效帶領學校持續發展，中層管理人員勇於承擔，積極配合學校發展方向，制定工作計劃，而且能與各科組互相配合，發揮團隊協作精神。辦學團體保良局設有小學教育事務部負責統籌和監管，教育總主任定時探訪學校，了解學校發展方向及情況。

- 在策劃學校新一期發展計劃，學校能透過自評數據資料的分析，並配合七個學習宗旨和課程發展趨勢，作全面校情檢視。透過分組討論，擬訂學校的關注事項及發展優次。學校已建立自評機制，善用運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，透過檢視校本課程問卷，持分者問卷、情意及社交表現評估套件及學校表現量表，以學生實證表現為佐證，全面檢視學校發展。並有系統地分析和整合各科組的評估結果作檢討工作，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估 — 策劃」自評循環，促進學校不斷進步，持續發展。
- 在擬訂學校發展計劃時，學校能配合教育發展趨勢，審視校情，與教師建立共識和訂定適切的工作目標，確立適切的發展和關注事項。科目和組別積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃及推行工作。參考學校自評結果，為下一周期制訂適切的發展優次。根據持分者問卷，教師認同校長領導、副校長及中層支援到位，無論校長或副校長的領導，與及中層管理同工等的表現，都高於全港常模。98%教師認同校長有效帶領學校持續發展，98%教師認同學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。
- 針對學校發展方向及現有校政，進行不斷的創新發展方向、檢視成效及進行跟進。學校定期舉行學校發展會、全體教師會、支援分享會、課程交流會，當制訂或修訂政策時，亦會先經學校發展會討論後，再於全體會議通過，透過不同會議，讓教師了解學校政策，得知發展的工作概況。會議中給予老師機會就各校政發表意見，發揮學校團隊精神。整體上，領導層與教職員關係融洽，在工作上合作愉快，教師認同學校發展的優次，能共同推動學校向前發展。
- 為促進學生全人發展和終身學習，學校能因應教育發展和新趨勢，訂定適切的工作目標和策略，著力帶領團隊持續完善和發展，學校設立考績觀課、同儕觀課，教師均會得到回饋。各科組持續舉辦切合最新課程發展趨勢的進修活動，包括認識中國文化遺產、編程及 AI 人工智能等，讓同工更緊貼潮流，帶領學校持續發展。在遇到特殊情況，學校有效帶領團隊作出應變。如在疫情停課期間，改以網上學習，除主要學科外，另加上音樂、體育等課堂，又提供多項閱讀圖書的網站供學生使用，達至停課不停學的效能。疫情緩和，學校能妥善安排復課程序。另外，學校亦能兼顧學生情緒問題，透過學校通訊軟件提供家長與子女相處資訊，在精神健康方面，學校舉行精神健康日，紓緩學生壓力。學校備有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。

- 學校重視教師專業成長，提升教師專業能力，就學校發展及學生的需要，推薦教師進修相關範疇，如 STEAM 及創意思維 COOL THINK 課程，及參加保良局為科目設立專業學習社群，創造機會給各科老師進行專業知識交流，分享成功教學經驗和掌握最新教育發展趨勢以提升教師專業能力。每年，教師也參加辦學團體每年均舉辦教育研討會，以促進專業發展，提升教育質量，令老師能夠獲得寶貴的知識和經驗。此外，學校每年安排教師發展日，各科組定期舉辦工作坊或講座，以提升教師專業能力。另外，亦透過同儕觀課，互相觀摩學習。整體上，學校安排的專業活動能配合學校發展和學生需要，整體專業交流的風氣尚算不俗。
- 為配合各項措施的推行，促進學校發展。學校積極申請辦學團體的教育基金，如粵劇基金、足球基金等，也積極開拓校外資源，為學生提供更優質服務，協助學生全人發展。本校申請辦學團體的教育基金和校外資源，與國民教育、STEAM 教育、兩文三語相、體藝等相關的項目多達 15 項。學校能靈活運用校外資源，促進學校課程及活動的發展，讓各項重點發展工作得以順利推動。
- 學校視家長為支援學生學習和成長的重要夥伴，學校設有家教會，定期舉辦活動，家長義工到校舉行親子活動，如賣旗籌款、伴讀計劃等。學校與家長保持密切的聯繫，通過適當渠道，如家長會、網頁、通訊軟件、《森聲》校訊等，讓持份者得悉學校情況、發展方向及活動。在教師方面，學校運用通訊軟件發佈信息，加強信息交流，老師清楚各項工作內容，使各項工作得以順利完成。
- 總括而言，學校為促進學生全人發展和終身學習，著力帶領團隊持續完善和發展，學校已持續改善自評文化，仍需繼續加強統籌及監察工作的推行，期望讓自評文化能穩固紮根，促進學校持續發展。

學校如何可以做得更好

(1) 學生有何需要?

- ◆ 近年受疫情影響，學生的社交活動及群體生活減少，他們需要持續的品德教育指導及正向態度待人處事，正確的價值觀尤為重要。學校未來三年將採取全校參與的模式，透過正規及非正規課程分階段滲入十二個首要培育的價值觀和態度，在課堂內外培育學生正確價值觀、態度和行為，裝備他們應對未來不同的挑戰。此外，疫情影響下，學生境外交流的機會大大減少，隨著疫後復常，可以增加境外交流次數，以加強學生國民身份認同及拓寬學生視野。
- ◆ 隨着學習常態的轉變，電子學習的進步，學生的學習能力和自我管理能力變得更為重要，學校需幫助學生理解自己的學習成果和學習過程，進而調整學習策略，提高學習效果和學習能力。科技日新月異，學生未來面對的是科技高速的發展，學校需要與時並進，持續為學生提供創新及科技教育，並加強學生的資訊素養，裝備學生迎接未來。

(2) 學校有何持續完善和發展的能量?

- ◆ 在校長、副校長及中層管理團隊專業領導下，目標一致，按學校發展願景及關注事項，為學生帶來新發展方向，為學校帶來憧憬及目標。學校在制定或修改政策時，均會諮詢教職員的意見，全體參與，共同決策，讓學校運作能繼續穩妥地延續和發展。
- ◆ 學校具有清晰的組織架構，各行政人員的職務及權責清楚，在崗位上盡心盡力，各司其職。學校能夠按校情，掌握學生不同學習階段的需要，恰當調撥人力和財政資源(全方位學習津貼、學生活動支援津貼、保良局李樹福創意科技教育發展基金等)，為學生提供多元化的全方位學習經歷。
- ◆ 學校的教師團隊穩定，每年流失率極低。每位教師具有熱誠、衝勁，富團隊精神，對教育有抱負，重視個人專業發展。團隊內的老師亦會承擔部份行政工作，了解學校整體運作，成為共同發展學校的一份子。學校根據發展項目，安排適當的工作坊或進修，協助教師專業成長，以提升學生的學習和成長支援的效能。最重要的，是學校積極配合教師專業發展的T-標準+，鼓勵、推薦及批准教師進修，促進學校持續進步和發展。
- ◆ 學校自評機制成熟，運作暢順，每學年會召開不同的會議，除科組外，功能組別亦會定期召開檢討會，檢視各關注事項的目標及策略是否推行得宜，適時回饋在推行計劃上，令政策推行更暢順，更對焦。學校會根據學生的學習需求持續調整和改進課程，以確保學生能夠獲得最佳的學習體驗及成果。

- ◆ 學校設有清晰有效的機制，及早識別學生的特殊教育需要。由SENCo、SENST、EP、言語治療師、社工及支援老師組成的支援小組商討，善用津貼購買不同的服務，照顧學生的多樣性，提供適切的支援，協助學生成長。除有「一校一社工」外，學校更撥備資源多聘請一位社工，兩位社工分別負責及照顧不同級別的學生，讓有需要的學生得到適切的關顧，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞和鼓勵的環境下一同學習與成長，建立共融文化。學校在不同級別中英數學科中安排協助老師入班以照顧學生的多樣性。
- ◆ 學校重視學與教，並善用人力資源，一方面積極與專家協作，申請教育局、大學或校外機構等外間支援，以提升學與教成效；另一方面聘請外籍英語老師、輔導人員及教學助理為學生提供適切支援，以照顧學生的多樣性。
- ◆ 教師為提升教學效能及專業能量，積極參加不同主題的培訓，如國家安全教育、STEAM教育、價值觀教育及評估素養等，努力裝備自己，與時並進。此外，為促進教師專業交流及協作，教師樂於與其他學校分享經驗，積極參與校外的學術交流，如擔任研討會講者、分享教學經驗等。
- ◆ 學校重視學生的品德培育，除中文科一至六年級設文化課程外，課程組、訓輔組、活動組等均設計及推展不同課程及活動，以培養學生正面的價值觀和態度。學校亦積極推行國民教育，培養學生對國民身份的認同，增加學生對中國傳統文化的認識，加強學生對法治的觀念和國家的發展。
- ◆ 學校與家長衷誠合作，家長支持學校。學校重視家校溝通，與家長有良好的溝通渠道，包括：家長教師會會議、通告、學校網頁、ESDA家長問卷、課程問卷、家長日及家長會等，讓家長了解學校的運作。
- ◆ 學校能善用「學時」，並利用不同的方式讓學生自主學習，當中包括推行電子學習，每級在Google Classroom平台上設置九科54個自學學習套、網上閱讀材料等資源，讓學生靈活安排學習時間。另外，學校亦因應學生的興趣及強弱持續發展多元化課程，透過適切的學與教活動和策略，促進學生的全人發展。課程架構涵蓋各個學習領域，有系統且多元化、具先導性、與時並進，除中文科一至六年級設文化課程外，聯課活動、STEAM 課程、電子學習、體育科加游泳及欖球技巧課、資訊科技科的編程教學(CoolThink)、音樂科學習不同的中、西樂器等，為學生提供不同的學習情境及多元化的學習經驗。

(3) 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

策劃學校新一期發展計劃，學校已作全面校情檢視。透過全體參與，分組討論，擬訂學校未來三年的關注事項及發展優次。學校透過自評機制，善用運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，並檢視校本課程問卷，持分者問卷、情意及社交表現評估套件及學校表現量表，以學生實證表現為佐證，全面檢視學校發展。並有系統地分析和整合各科組的評估結果，繼而訂定計劃方向，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估 — 策劃」自評循環，促進學校不斷進步，持續發展。

而根據討論結果顯示，大家均認為正向教育、國民身份認同、自主學習、恆常閱讀習慣、資訊科技等均值得深入發展。考慮到本學年需要遷校關係、26/27年度才有機會加入保良局正向計劃、恆常閱讀習慣可由語文科處理、11月已有資訊安全月等因素，決定新三年發展計劃以「自主學習」、「國民身份認同」為本校重點關注事項。

2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，2024/25-2026/27 的關注事項為以下兩項。

1. 深化學生自主學習 提升學生學習效能

自 21/22 年度起，學校每學年為學生提供每科兩個學習套，確有助學生深化自學技巧和能力，讓學生嘗試自主學習。學生能根據自己的進度，學習課堂以外一些相關學科的知識可是面對 54 個自學教材套，每學年學生同時仍須網上完成各科預習或延伸等網上練習，雖然在老師鼓勵下，同學積極完成自學套，數量較預期多，但有部分家長反映數量略多，有礙日常休息。作出檢討後，學校確實有需要優化相關安排，調整完成自學套的數量及利用長假期時間發放教材套，同時深化學生自主學習策略，提升他們的學習效能。各科亦可按科本需求進一步推行有特色的自學策略，幫助學生進行自學。

2. 推動國民教育，提升學生對國家的認識及歸屬感

學校透過課程及活動能幫助學生增加對中華文化的認識。從課堂觀察學生的投入感、學生考試表現及問卷調查中，都反映學生透過課程能增加他們對中華文化的認識，培養他們國民身份的認同。另外學校又透過不同的聯課活動，如：水墨畫、書法、獅藝、舞蹈、棋藝、篆書等，可以幫助學生體驗中國文化的美感和堅毅精神，進一步體驗和理解中國文化的真善美。學生可輪流參與不同類型的活動，增加對祖國的認識，欣賞中華文化。根據 APASO 問卷由所得的數據反映，在培養學生國民身份認同方面，本校三年級學生於對國民身份認同的數值高於全港常模，四至六年級的數值低於全港常模，故此本年度將增加更多有關認識中華文化的機會及多元化的交流體驗活動給同學，有助同學們進一步提升對國家的認識及歸屬感。

2024-2027 年度學校發展計畫

關注事項(一)：深化學生自主學習 提升學生學習效能

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育*學習宗旨)1
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化學生自主學習 提升學生學習效能	推動教師在自主學習範疇的認知	✓			<ul style="list-style-type: none"> 積極推動教師在自主學習方面的進修及認識。 	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
	提升學生自我檢視能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學生每學期至少完成一個課後網上延伸活動。 學生遞交專題研習報告時，亦為自己展開相關活動時所作的準備，作一自我評分。 	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	培養學生自主學習的良好態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化平台自學影片，提升質素及吸引力，建立多元化的影片庫，吸引學生持續自主學習，養成良好習慣。 於每個學期推出「自學成才我可以」節目，介紹能有效運用自學策略的學生，推動朋輩學習。 於每個長假期後，鼓勵父母為學生拍攝「我最喜愛的網上自學」，希望學生在自學的途中得到父母的認同。 	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

	深化學生的自學策略		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科繼續推行有特色的自學策略，幫助學生自學。 ● 課程組統整推出「學習我有計劃」，將各科的學習策略要點輯錄成冊，幫助他們更好學習。 	學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
--	-----------	--	---	---	--	----------------------------

關注事項二 推動國民教育，提升學生對國家的認識及歸屬感

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育* 學習宗旨)1
		第一年	第二年	第三年		
推動國民教育，提升學生對國家的認識及歸屬感	通過規劃及課堂教學，將國民教育融入日常教育中	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視本校課程規劃 ● 課堂加入國民教育或價值觀元素 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 健康的生活方式
	通過校園文化建設，也提升了他們的國家民族意識和愛國情懷。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期安排升掛國旗及奏唱國歌 ● 透過「旗下講話」/早會分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國歌/國旗/國徽的意義等不同題目，建立學生愛國情懷 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識
	通過參與活動及比賽，加強了學生對國家的認同和自豪感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排校園展覽、出外參觀、主題講座、多樣性全校國民教育活動/比賽 ● 各科安排學生積極參與由教育局、不同政府部門或非政府組織舉辦的國民教育活動或比賽 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

2024-2027 年度三年學校發展計畫

	善用不同專案以讓學生真情實景地親身認識國家，瞭解及體會國情	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排四至六年級同學「同根同心」高小學生內地交流計劃，為學生提供不一樣的學習經歷。 ● 姊妹學校計畫 ● 「小導遊話你知」計畫 ● 「蕭小悟空大使」計畫 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
--	-------------------------------	---	---	---	--	---

校監簽署：_____

校 監：

日 期：_____