



保良局蕭漢森小學

2020-2021年度

學校周年計劃

地址：新界沙田穗禾苑42A地段 電話：26041966

電郵：info@plkshs.edu.hk 傳真：26062304

保良局蕭漢森小學

2020 - 2021 年度

學校周年計劃





保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



保良局蕭漢森小學

2020-21 學校周年計劃

關注事項(一)：以行求知，發展多元化學習，拓闊學生的學習經歷。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓闊學生的學習經歷	● 邀請機構或與友校交流。	全年最少 2 科各完成一次交流。	科組問卷調查	全年	各科科主任	
	● 午膳二時段，地下禮堂播放節目，跟學生分享世界各地新聞、名人、節日、飲食文化等知識。	每學期收集到 300 個「讚」(利用 iPad 統計)。	午膳二地下禮堂當值教師觀察，全體教師會議檢討	全年	課程發展主任	平板電腦

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過《好•暑假》，讓學生假期時多接觸社會，認識社會。 	學生完成好暑假。	班主任檢視學生完成《好•暑假》內容，學生曾在暑假時接觸社區，認識社會。 全體教師會議檢討。	10月	關愛大使	
2. 營造趣味盎然的學習環境，增加學生學習的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立不同主題，不同時段設不同情境，透過課室壁報、校園佈置讓學生學習。 	完成3次更換壁報。	主任檢查壁報	全年	學生事務主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以遊戲形式提升學生學習興趣：優化地下禮堂遊戲角，添置遊戲種類。 	統計借用遊戲次數，每月借用20次。	統計紀錄	全年	學校事務主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設「玩趣時光」時段，由教師帶領學生進行桌遊、編程、閱讀等活動。 	70%學生喜歡「玩趣時光」時段內的活動	統計調查 教師觀察	全年	學生支援主任	

3. 透過閱讀，結合多元化教學策略，提升學生自學及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀不同主題圖書及有系統學習，進行反思、討論等活動，並於圖書課時段內教授閱讀策略。 ● 中、英文課教授說話技巧，於課堂內講故事，作匯報等。 	70%學生認同閱讀策略對閱讀有幫助。 中、英文科每學期進行說話匯報一次，並由教師評估學生。	問卷調查 圖書會議及中、英文科會議檢視	全年	圖書館主任及中、英文科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 早會訂立主題月，老師於早會重點推介各類型圖書，亦鼓勵學生借閱各類型圖書，進行好書分享。 	每兩個月一次推介各類型圖書。圖書借閱數量增加	圖書會議檢視	全年	圖書館主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 早讀時間，外籍老師到各班進行說故事活動。 	三位外籍老師於早讀時段到1-3年級每班進行5次說故事活動。	英文科會議檢視	全年	英文科科主任	

<ul style="list-style-type: none"> ● 善用校園電視台，同學作圖書分享或講故事。 	<p>每班中、英、常各一位同學分享圖書，完成拍攝影片，上載校園電視台。</p>	<p>中、英、常科會議檢視</p>	<p>全年</p>	<p>校園電視台負責人統籌，中、英、常科主任協助進行</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 善用網上分享平台，中文、英文科教師上載剪報、各類好讀文章供學生閱讀，數學及常識科教師上載解難題目，讓學生解答。 	<p>每一個學期，四至六年級每班中文、英文科科任張貼一次剪報或各類好讀文章讓學生閱讀及回應。</p> <p>數學、常識科任上載解難題目，讓學生回應。</p>	<p>各科統計，各科70%學生曾作回應</p>	<p>全年</p>	<p>中、英、數、常科主任</p>	<p>Google Classroom/ Google Form</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請嘉賓分享圖書，找相關主題的機構職員講解，出外參觀相關的機構。 	<p>每年最少兩次邀請嘉賓分享圖書。</p>	<p>統計進行次數 圖書館會議檢視</p>	<p>全年</p>	<p>圖書館主任</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 設漂流圖書箱。 	<p>學生交換圖書。</p>	<p>圖書館會議檢視</p>	<p>全年</p>	<p>圖書館主任</p>	

4. 透過電子學習多元化，提升學習效能。	優化電子學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科使用平板電腦/教學 APPS 學習。 ● 電腦科運用實作評估。 ● 逐步加入 AR/VR。 	<p>一至六年級每班中、英、數、常、視、音、普每年至少 2 次利用 iPad/APP 進行教學。</p> <p>電腦科每學期最少一次實作評估。</p>	各科組報告	全年	中、英、數、常、視、音、普、電科主任	
	● 運用電子課本學習	英、數兩科運用電子課本進行互動學習。	英、數科運用電子課本進行互動學習。	英、數科會議檢視	全年	英、數科主席	
	● 善用網上學習平台	中、英、數科統計，各科分別 70% 學生曾使用網上學習平台。	中、英、數科統計，各科分別 70% 學生曾使用網上學習平台。	課程會議報告 中、英、數科會議檢視	全年	中、英、數科主任	

5. 透過 STEM 教育，加強教師對 STEM 教育的認識，並提升學生創意及解難能力，主動尋求答案。	透過 STEM 學習，讓學生主動建構知識。	70%學生認同參與 STEM 活動/支援計劃/比賽，能提升自己創意及解難能力，主動尋求答案。	課程會議檢視	全年	課程發展主任	
	● 聯課活動增設與 STEM 有關活動。		活動比賽紀錄	全年	活動主任	
	● 鼓勵學生參與各類型比賽。		課程會議報告	全年	課程發展主任	
	● 課程內增加 STEM 元素。		課程問卷(教師)	全年	課程發展主任	
	● 教師參加與 STEM 相關的工作坊或培訓課程，提升教師的專業能力。	70%小組成員認同STEM相關的工作坊或培訓課程能提升教師的專業能力。				
6. 擴展學生視野、與時並進、增加知識及興趣。	透過不同的學習活動及經歷，讓學生認識更廣更闊： ● 境外學習及交流，拓闊學生視野，認識世界。	70%每次參與學生認同境外學習及交流能拓闊學生視野。	問卷調查	全年	境外學習統籌老師	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加不同校外比賽(區賽、全港，國際)，擴展學生視野，實踐所學。 	<p>全校 70%受訓學生實踐所學，代表學校參加校外比賽。</p>	<p>檢視學生參加比賽紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>活動主任</p>	
--	---	-----------------------------------	-------------------	-----------	-------------	--

關注事項 2：加強社群關係，與人和諧相處。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強培養學生的自律性	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任恆常檢查學生儀容。 ● 設「律己小精英」，獎勵自理能力優良學生。於早會時頒發獎狀，網上公佈得獎同學名單。 ● 提供清單讓學生自我檢視。 ● 愛心天使，協助小一同學執書包、交功課、教導功課。 ● 舉行秩序比賽。 ● 進行自理訓練—網上實時上課，學生遵守按實時上課手則，如，寫好手冊，完成家課；準時上課。 	70%教師認同學生自理能力有所提升。	課程問卷(教師) 教師觀察	全年	訓導主任及班主任	

2. 培養學生的公德心及責任感	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會分享，培養學生公民責任。 ● 全校清潔日，學生自行清潔課室書架、座位等。 ● 舉行清潔比賽。 ● 每班設清潔糾察，檢查校園及課室清潔。 	70%教師認同學生的公德心及責任感有所提升。	課程問卷(教師) 教師觀察	全年	訓導主任	
3. 促進同學之間融洽相處，加強學生之間的關愛文化	● 設「大哥哥、大姐姐」計劃(愛心天使照顧一年級同學，跟他們談天、玩耍、關懷他們)。	80%小一學生喜歡與愛心天使相處。	iPad App 點讚	全年	助理社會工作主任	iPad App
	● 延續「好人好事愛心樹」活動，展示同學的好行為。	每名學生全年最少完成一次「好人好事愛心樹」活動。	訓育組會議檢視	全年	訓導組 藝術統籌主任	
	● 善用校園電視台，宣揚學生良好行為。	完成製作有關良好行為短片，於午膳二及校園電視台播放。	訓育組會議檢視	全年	校園電視台負責人及訓導組	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 增置午膳一點唱時間，讓學生透過點唱勵志歌曲(收集學生提議歌曲)及生日點唱，互相欣賞及祝福。 	完成每月兩次午膳一點唱。	訓育組會議檢視	全年	訓導組	
4. 加強師生之間互動，建立良好關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 蕭小是我家班會活動，加強師生關係。 ● 在成長課由班主任與相聚一刻小組同學，進行溝通。 ● 由老師寫信、心意卡、明信片等給學生，主動關心該班學生(班主任負責協調學生名單)。 	70%學生認同班會活動、成長課能增加師生之間互動，建立良好關係。	課程問卷(教師/學生)	全年 10月	蕭小是我家活動負責人及社工	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增置「蕭小師生競技同樂日」，增加學生歸屬感。 	分別 70%教師及學生認同蕭小師生競技同樂日，能促進師生關係。	課程問卷(教師/學生)	全年	體育科科主席	
5. 增加學生對社區的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程內加入社區元素，讓學生認識及關心社區。 	完成相關活動，分享或展示學習成果。	科組會議檢視	全年	各科科主席	

	● 校內常識問答比賽，增加學生對本區認識。	全年進行最少二次常識問答比賽。	常識科會議檢視	全年	常識科科主席	
6. 培養學生服務社區的精神	● 設「學生服務」獎勵計劃，培養學生服務精神。	80%學生能取得有心學校服務獎狀。	統計服務時數	全年	訓導組	
	● 身體力行，進行社區服務。 ● 聯絡社區內機構，配合區內活動，進行社區服務。	70%參與活動學生認同所參與活動能培養服務社區精神。	負責活動老師進行統計	全年	訓導組 助理社會工作主任 公益少年團負責人	

保良局蕭漢森小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2020 學年

(一) 推廣閱讀主要目標：

1. 透過閱讀，結合多元化教學策略，提升學習自學能力。
2. 透過主題月閱讀圖書推介及相關活動舉行，拓闊學生閱讀層面，增進不同類型的知識。
3. 設立漂書書架，藉此營造好書共享的閱讀環境，增強朋輩間的閱讀氣氛，從而鼓勵學生培養自學習慣。

(二) 計劃內容：

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
透過閱讀，結合多元化教學策略，提升學習自學能力	透過閱讀圖畫故事書，在圖書課教授閱讀策略，讓學生領略多元化的學習策略。	全學年	70%學生認同閱讀策略有助閱讀	課堂工作紙 課堂觀察學生投入感	圖書館主任
透過主題月閱讀圖書推介及重點活動舉行，拓闊學生閱讀層面，增進不同類型的知識。	中文繪本 / 小說 主題閱讀 英文繪本 / 小說 主題閱讀 中華歷史及文化圖書 主題閱讀 數學圖書主題閱讀 STEM圖書主題閱讀	全學年	主題圖書借閱量有 20%提升。	借閱統計	圖書館主任
	兩個月 1 次主題閱讀早會，向學生推介主題圖書。	全學年	圖書借閱量增加	會議匯報	圖書館主任
	全年最少邀請兩次嘉賓到校分享圖書	全學年	活動完成	最少 80%學生曾參與作家講座	圖書館主任

設立漂書書架，藉此營造好書共享的閱讀環境，增強朋輩間的閱讀氣氛，從而鼓勵學生培養自學習慣。	校園內設立漂書書架，書架內為捐書，准許同學自由取回家閱讀。閱讀後，放回漂書架，讓別人繼續取閱。上、下學期召集全校師生捐書各1次。	全學年	活動完成	會議滙報	圖書館主任
---	--	-----	------	------	-------

(三) 財政預算

	項目名稱	數量	預算開支
1.	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體圖書	待定	\$10000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子圖書(英文圖書) RAZ KIDS 電子軟件	全學年	\$18960
2.	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家進行講座	4次	\$6000
	總計		\$34960

(四) 計劃擬定人

羅潔儀(圖書館老師)

保良局蕭漢森小學
2020-21 年度校本課後學習及支援計畫 (區本)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 功課導修 ● 給予空間，發揮潛能 	與明愛社區教育服務中心合作區本計畫： <ul style="list-style-type: none"> ● 「青苗學堂」區本功課導修小組 (逢星期一、三、五) ● 區本「舞出真我」興趣班 (星期二) ● 區本「畫出彩虹」興趣班 (星期五) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 75% 學生認為透過不同類型的課程及小組，能提昇學習技巧與能力。 ● 有 75% 出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估會議：包括中期及全年檢討。 ● 透過導師及負責主任觀察。 ● 學生問卷 	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 程小萍主任 ● 鄧麗玲姑娘

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼

學校名稱：保良局蕭漢森小學

負責人姓名：程小萍主任

聯絡電話：26041966

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 71名 (包括 A. 綜援人數：14名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：57名，
C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適)
					A	B	C		
● 青苗學堂 / 課後功課輔導 (星期二及星期四)	● 提昇學習技巧與效能。	● 有 75%學生認為小組輔導能提昇其學習技巧與效能。 ● 有 75%出席率。	● 導師及負責主任觀察 ● 學生問卷	10/2020 至 5/2021	5	15	0	\$34,500	明愛社區書院 (沙田)

<ul style="list-style-type: none"> 「海洋公園保育深度行」/ 戶外活動 	<ul style="list-style-type: none"> 培養關注環境學習興趣，汲取豐富保育知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生 	<ul style="list-style-type: none"> 導師及負責主任觀察。 學生問卷 	2/2021	9	42	0	\$25,000	待定
活動				@學生人次	14	57	0		
項目總數： 2				**總學生人次	71				

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

保良局蕭漢森小學
2020-2021 年度學習支援津貼工作計劃

目 標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 「全校參與」及「以人為本」的模式照顧學習多樣性	1. 小一新生透過「一頁檔」，促進師生了解，讓老師更明白學生的學習特性、學習需要及潛能，發展以人為本的支援計劃。	● 85%老師認為透過「一頁檔」，能促進師生了解，讓老師更明白學生的學習特性、學習需要及潛能。	● 教師問卷	● 上學期	● SENCO 小一 班主任	
	2. 因應學生的個別學習差異，調適功課的程度與份量，以切合其能力。	● 85%同學欠交次數減少。	● 與班主任、家長電話或晤談 ● 檢視學生欠交紀錄		● 各科老師 班主任	
	3 為有特殊教育需要的學生安排考試調適，令學生有公平的評核。	● 80%有特殊教育需要的學生認為調適後的考試時間足夠。	● 學生問卷		● SENCO 班主任	
	4. 透過發放「學生支援摘要」，讓有特殊教育需要學生的家長了解學校為其子女安排的支援服務。	● 85%家長認為「學生支援摘要」讓家長了解學校提供的支援服務。	● 家長問卷		● SENCO SEN ST	

目 標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊教育需要或顯著學習困難學生提供適切的支援服務，令他們能達到預期的效果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請全職學生輔導員一名，負責以下職務： <ul style="list-style-type: none"> - 為有特殊教育需要的學生，提供個別輔導。 - 轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進。 - 與家長及老師保持溝通及緊密合作。 2. 聘請全職教學助理三名，負責以下職務： <ul style="list-style-type: none"> - 入班協助老師照顧有特殊教育需要的學生，幫助他們學習。 - 協助外購小組導師進行小組活動。 - 協助老師聯絡外購小組後處理一般文書事宜。 3. 個別學習計劃(校本)： <ul style="list-style-type: none"> - 為一些需要個別加強支援的學生(第三層支援)而設計的教學方案。 - 加強老師/家長及其他專業人員聯絡，一同為學生優化個別學習計劃，並跟進其成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能獲得適切的支援。 ● 學生表現有進步。 ● 學生主動與溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭諮詢查閱文件及記錄 ● 外購小組導師意見 ● 個別學習計劃紀錄 ● 教育局「全校支援有特殊學習困難的學生年終檢討表」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● SENCO SENST 社工 科任/ 班主任 ● SENCO SENST 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼

目 標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過明確的甄別程序與準則，及早識別有特殊教育需要的學生	1. 小一及早識別有學習困難學生：2020年12月至2021年2月，以「小一學習情況量表標準版」，選出初步評為有輕微/顯著學習困難之小一學生。並參照一分鐘讀字、期考成績、小一班主任/科任意見，與駐校教育心理學家、社工開會跟進。	● 能找出能力稍遜學生	● 諮商會議 ● 期考成績 ● 小一學習情況量表標準版 ● 一分鐘讀字	● 下學期	● SENCO ● SENST ● 社工	
	2. 小二至小六學生經老師觀察後，如發現學生有異常情況，可諮詢SENCO / 社工，並填寫轉介量表，轉介駐校教育心理學家跟進。		● 轉介量表 ● 專業評估	● 全年	● SENCO ● 社工	
● 幫助成績稍遜的小一學生提升學習興趣及改善學習困難	1. 小一設一組「中文讀寫訓練小組」，教學助理為小一中文科成績稍遜學生進行小組訓練。	● 學生表現有進步 ● 學生主動學習	● 學生測考成績 ● 學生課堂表現	● 全年	● SENCO ● 社工	● 學習支援津貼
● 支援分組教學政策/全面照顧學生個別差異	1. 小一至小四級、部份五年級班別，中/英/數科授課時，校方會安排協作老師或教學助理入班，除協助主教老師照顧學生外，還會抽離部份有特殊教育需要學生，進行小組教學。	● 學生表現有進步 ● 學生主動學習	● 學生測考成績 ● 學生課堂表現	● 全年	● SENCO ● SENST	● 學習支援津貼

目 標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過升中轉銜安排，幫有特殊教育需要學生及家長面對升中的挑戰	1. 邀請現職中學校長到校講解中學支援有特殊教育需要學生的措施。	● 80%家長認為轉銜安排，能幫助有特殊教育需要學生及家長了解、接納新學校。	● 家長問卷	● 下學期	● 學生輔導員	● 學習支援津貼
● 提升有讀寫障礙、有讀寫障礙及小肌肉問題學童的中文學習效能、閱讀策略及寫作技巧。	1. 購買外間專業支援服務，透過不同活動，讓學生掌握學習方法，並提升學習動機，改善讀寫能力。 2. 購買外間專業(職業治療)支援服務，支援讀寫障礙(小肌肉問題)學童。讓他們掌握學習方法，提升學習動機，改善讀寫能力。	● 學生的讀寫能力有進步。 ● 學生的小肌肉問題、專注力有改善。	● 前測 / 後測 ● 學生上課表現	● 全年	● SENCO	● 學習支援津貼
● 加強有特殊教育需要學生的社交溝通技巧及學習處理負面情緒	1. 參加協康會「喜伴同行」計劃(P.2-P.6)讓學生從活動中學會與人溝通技巧，提升學生的群性發展，培養自信心及社交技巧。 2. 購買一組社交能力專業支援服務，支援P.1自閉症學生。小組透過不同的活動及遊戲，提升學生的自我認識，與他人相處的能力，加強學生的社交技巧。	● 學生掌握自律、社交與解難技巧 ● 學生掌握與他人相處的技巧	● 學生表現報告 ● 學生生活動表現	● 全年 ● 上學期	● SENCO ● 學生輔導員 ● SENCO	● 學習支援津貼 ● 學習支援津貼

目 標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 為有專注力不足的學生提供適切的訓練	1. 購買外間專業支援服務，透過如何解決困難，提升學生的視覺、聽覺的專注力。 2. 訓練學生從不同角度思考、提升自我控制能力。	● 學生能控制自我，提升專注力。	● 家長問卷 ● 學生活動表現	● 全年	● 社工 ● 學生輔導員	● 學習支援津貼
● 加強有特殊學習需要學生的情緒管理	1. 購買外間專業支援服務，透過活動及遊戲，提升學生的情緒管理能力。	● 學生能處理自己的情緒	● 學生報告 ● 學生活動表現	● 全年	● 社工 ● 學生輔導員	● 學習支援津貼

「學習支援津貼」財政預算

「學習支援津貼」	財政預算
1.香港兒堂童發展協會原有 8 組	\$109,200.00
2.協康會---「喜伴同行」第二期共 5 組	\$26,400.00
3.ADHD 小組共 5 組	\$209,250.00
4.情緒小組共 2 組	\$23,500.00
5.大埔浸信會社會服務處 a. (個別支援)2 個 b.自閉症小組(P.1)1 組 c.讀寫(O.T) 小組共 1 組	\$111,590.00
6.協康會暑期適應班	\$6900.00
7.武術班	\$15,000.00
8.增聘學生輔導人員(1 名)	\$528,540.00
9.增聘教學助理(3 名)	\$542,745.00
	合共: \$1,573,125.00

2020-21 年度
保良局蕭漢森小學
全方位學習津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
英語	Scrabble 課程導師費用	發展學生潛能	11 月至 6 月	P4-6	比賽表現	\$11,000	✓				
中國文化	中國象棋課程導師費用	發展學生潛能	11 月至 6 月	P1-3	比賽表現	\$13,000			✓		
興趣技能	髮式美容課程導師費用	發展學生潛能	11 月至 6 月	P4-6	協助結業禮表演 髮式化粧表現	\$11,000					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察／評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	初階創意機械(Lego) 課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P1-3	比賽表現	\$38,000	✓				
STEM	3D Printing 課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P4-6	展示學生作品	\$15,000	✓				
表演藝術	蕭小劇團課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P3-6	表演及比賽表現	\$23,000			✓		
音樂	銅管樂隊預備組課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P1-2	統計晉升 初階管樂隊人數	\$14,000			✓		
音樂	木管樂隊預備組課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P1-2	統計晉升 初階管樂隊人數	\$14,000			✓		
中國文化	篆書課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P1-2	展示學生作品	\$13,000			✓		
興趣技能	有機種植課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P3-6	展示學生作品	\$11,000			✓		
中國文化	水墨畫課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P1-3	展示學生作品	\$14,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察／評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
興趣技能	圍棋課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P1-3	比賽表現	\$11,000			✓		
音樂	初階管樂隊指揮費用	發展學生潛能	11月至6月	P3-6	統計晉升管樂隊人數	\$15,000			✓		
音樂	初階管樂隊指揮助理費用	發展學生潛能	11月至6月	P3-6	統計晉升管樂隊人數	\$4,000			✓		
中文	文化小主播課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P3-6	課程導師評估及比賽表現	\$24,000	✓				
表演藝術	初階中國舞課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P1-3	表演及比賽表現	\$19,000			✓		
表演藝術	高階中國舞課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P4-6	表演及比賽表現	\$28,000			✓		
STEM	航拍課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P4-6	展示學生作品及比賽表現	\$30,000			✓		
體育	足球興趣班導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P1-4	統計晉升足球預備班人數	\$8,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察／評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	高階機械工程師計劃導師費用	發展學生潛能	10月至6月	P4-6	比賽表現	\$39,000	✓				
英語/ 表演藝術	ODYSSEY of the mind 課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P4-6	比賽表現	\$26,000			✓		
體育	籃球隊教練費用	發展學生潛能	11月至6月	P3-6	比賽表現	\$21,000			✓		
體育	欖球隊教練費用	發展學生潛能	11月至6月	P1-6	比賽表現	\$15,000			✓		
體育	田徑隊教練費用	發展學生潛能	11月至6月	P3-6	比賽表現	\$22,000			✓		
視藝	輕黏土班導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P1-3	展示學生作品	\$20,000			✓		
語文	日語班導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P1-3	課程導師評估	\$9,000	✓				
視藝	卡通漫畫班導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P1-3	展示學生作品	\$13,000			✓		
STEM	fischsertechnik STEM 2 kit 課程導師費用	發展學生潛能	11月至6月	P5-6	課程導師評估	\$30,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察／評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	銅管樂小隊導師費用	發展學生潛能	11月至2月	P1-6	比賽表現	\$5,000			✓		
視藝	DIY 心意手作課程導師費用	發展學生潛能	12月至6月	P1	展示學生作品	\$12,000			✓		
視藝	趣味摺紙課程導師費用	發展學生潛能	12月至6月	P2	展示學生作品	\$12,000			✓		
語文	基礎韓語課程導師費用	發展學生潛能	12月至6月	P3	課程導師評估	\$8,000	✓				
興趣技能	魔術課程導師費用	發展學生潛能	12月至6月	P4	表演表現	\$10,000			✓		
視藝	流體畫課程導師費用	發展學生潛能	12月至6月	P5	展示學生作品	\$12,000			✓		
興趣技能	扭汽球課程導師費用	發展學生潛能	12月至6月	P6	展示學生作品	\$10,000			✓		
1.2	其他										
全方位活動	全數津貼學生代表學校參加本港比賽交通費及報名費;	拓闊學生視野,增加不同體驗機會	全學年	P1-6	統計比賽及參觀活動次數	\$100,000		✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)							
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
	津貼各全方位參觀活動部份交通費： 聘用專題講座講者費用													
					第 1 項預算總開支	\$680, 000								

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
制服團隊	購買童軍制服及旅旗	津貼學生制服費用及童軍組物資	\$9,000
STEM	購買 Samsung Galaxy A21s A217F(6GB/64GB)	Cool Think 小精英課程物資	\$21,600
STEM	購買 LEGO Simple & Powered Machine Set(20 sets)	初階機械工程師計劃物資	\$29,100
			第 2 項預算總開支
			\$59,700
			第 1 及第 2 項預算總開支
			\$739,700

預期受惠學生人數

全校學生人數：	736 人
預期受惠學生人數：	736 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
School-based Implementation Plan**

School Name: Po Leung Kuk Siu Hon Sum Primary School (English)

Application No.: D046 (for official use)

(A) General information:

1. No. of English Language teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 16

2. No. of approved classes in the 2019/20 school year:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of approved classes	4	4	4	4	4	4	24

3. No. of operating classes in the 2019/20 school year: (if different from the number of approved classes)

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of operating classes							

4. Programmes/Projects implemented or support service(s) received in relation to English Language curriculum in the past five years:

Name of the programme/project/ support service	Grade level	Focus(es) of the programme/project/ support service	External support (if any)
NIL			

(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:

Strengths	Opportunities
<ol style="list-style-type: none">1. Extra manpower has been sought to work with the school English Language teachers to provide students with an array of language activities both inside and outside class time.2. English Language teachers and the Native-speaking English Teacher (NET) are dedicated and they strive to create a language-rich environment for students.3. E-learning has been incorporated in the learning and teaching of English Language.4. The English Language panel is experienced in implementing a structured reading programme.5. Parents are supportive.	<ol style="list-style-type: none">1. PEEGS provides additional manpower for refinement of the current programme and development of new activities.
Weaknesses	Threats
<ol style="list-style-type: none">1. According to the comprehensive skill report from the online reading platform, students are weak in analyzing plot and setting, drawing conclusions of the reading article, understanding the characters' point of views and identifying facts and opinions.2. The current reading programme fail to meet the students' needs in view of curriculum update.	<ol style="list-style-type: none">1. The class size is bigger because of increasing number of students admitted in primary schools in Shatin.2. Extra support is needed to cater for individual students' needs.

(C) Measure(s) taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:

Area(s) of Development	Usage(s) of the grant	Grade Level
Reading	<ul style="list-style-type: none">• Hiring teacher who is proficient in English• Purchasing printed readers	P.2 – P.3

(D) Focus(es) of the school’s proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS

Proposed target area(s) of development	Proposed usage(s) of the Grant	Time scale	Grade level
<p><input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through</p> <ul style="list-style-type: none"> - conducting more English language activities*; and/or - developing more quality English language learning resources for students* <p><i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><input type="checkbox"/> Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p>	<p><input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources</p> <p><input type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teacher</p> <p><i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Employ 2 part-time* teaching assistants</p> <p><i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Procure service for conducting English language activities</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2020/21 school year</p> <p><input type="checkbox"/> 2021/22 school year</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> P.1</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.3</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.6</p>

(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS?

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>To hire two part-time English-proficient teaching assistants to assist school English Language teachers to refine the current school-based reading programme and conduct English language activities at Primary 1 – Primary 6</p>					
<p>Overview and Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • English Language Panel has been working collaboratively to provide students with ample opportunities to use English language in authentic contexts. An array of English language activities has been organized in different levels. On the other hand, the current school-based reading programme has been running for 17 years. Review and refinement of the programme is therefore needed to better cater for the needs of students and incorporate new elements such as reading across the curriculum and e-learning. • Two part-time teaching assistant who are proficient in English will be hired to assist the school English Language teachers and the NET to deliver various activities aiming to: <ul style="list-style-type: none"> - maximise students' exposure to English; - enhance their motivation, confidence and skills in using the language for communicative purposes; - encourage application of newly-learnt language items and skills in authentic contexts; - develop students' generic skills (e.g. collaboration, creativity and critical thinking); and - build teachers' capacity to implement effective language learning activities. 	<p>P.1 – P.6</p>	<p>Overall programme planning <i>Sept 2020</i></p> <p><u>Session 1 – 4</u> Co-planning <i>Oct – Nov 2020</i></p> <p>Try-out <i>Oct – Nov 2020</i></p> <p>Evaluation <i>Nov 2020</i></p> <p><u>Session 5 – 8</u> Co-planning <i>Nov – Dec 2020</i></p> <p>Try-out <i>Nov – Dec 2020</i></p> <p>Evaluation <i>Dec 2020</i></p> <p><u>Session 9 – 12</u> Co-planning <i>Jan – Feb 2021</i></p>	<p>A teaching pack, covering 24 reading sessions (48 lessons) will be developed at each level. Each teaching pack will consist of a programme plan, reading session plans, learning and teaching resources as well as reading texts.</p> <p>70% of P.1 – P.6 students agree that they enjoy the in-class reading activities.</p> <p>70% of P.1 – P.6 students agree that they enjoy the language activities outside class time.</p> <p>70% of P.1 – P.6 students agree that they have more opportunities to use English in authentic</p>	<p>The revised reading programme and the language activities will be fully incorporated into the core English Language curriculum and materials be continuously evaluated and modified to best suit students' needs.</p> <p>Professional sharing sessions will be conducted during the panel meetings.</p> <p>Some lessons/ activities will be recorded for</p>	<p>An online reading database will be developed to keep track of students' reading progress.</p> <p>Result of students' levelling tests will be analyzed.</p> <p>Teacher and student surveys will be conducted.</p> <p>Regular reviews will be conducted during the co-planning meeting and subject meetings.</p> <p>Records of meetings will be kept as reference.</p>

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p><u>Core Team</u></p> <p><u>Composition</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The three English Language Panel heads, the NET and the two part-time English-proficient assistants will form a core team for the refinement of the school-based reading programme as well as development and implementation of the language activities. <p><u>Duties</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The core team members will: <ul style="list-style-type: none"> conduct curriculum review; formulate refined reading programme framework; conduct biweekly co-planning meetings with the English Language subject teachers; co-develop the learning and teaching resources; try out the newly-developed resources; conduct lesson observations and post-observation discussion; conduct surveys and other evaluations to gauge the programme effectiveness; analyse the data collected for programme refinement; and conduct professional sharing sessions. <p><u>Part-time teaching assistants who are proficient in English</u></p> <p><u>Expected qualifications and experience</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The part-time teaching assistants who are proficient in English are expected to be at least associate degree holders. Teaching assistants with experience in 		<p>Try-out <i>Jan – Feb 2021</i></p> <p>Evaluation <i>Feb 2021</i></p> <p><u>Session 13 – 16</u> Co-planning <i>Feb – Mar 2021</i></p> <p>Try-out <i>Feb – Mar 2021</i></p> <p>Evaluation <i>Mar 2021</i></p> <p><u>Session 17 – 20</u> Co-planning <i>Mar – Apr 2021</i></p> <p>Try-out <i>Mar – Apr 2021</i></p> <p>Evaluation <i>Apr 2021</i></p> <p><u>Session 21 – 24</u> Co-planning <i>Apr – May 2021</i></p> <p>Try-out</p>	<p>contexts.</p> <p>70% of P.1 – P.6 students will have at least 5% improvement in reading skills in the formative/summative assessments.</p> <p>80% of P.1 – P.6 English Language teachers agree that students enjoy the in-class reading activities.</p> <p>80% of P.1 – P.6 English Language teachers agree that students enjoy the language activities outside class time.</p> <p>80% of P.1 – P.6 English Language teachers agree that students have more opportunities to use English in authentic contexts.</p> <p>80% of P.1 – P.6</p>	<p>professional sharing.</p>	

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>assisting English Language teachers in English Language teaching in local contexts is preferred.</p> <p><u>Duties</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The two part-time teaching assistants will work around 25 hours per week. They will attend co-planning meetings once every two weeks and assist English Language teachers to: <ul style="list-style-type: none"> prepare learning and teaching resources; conduct school-based reading programme at P.1 – P.6 (2 lessons per week per class); conduct English Language activities at P.1 – P.6; conduct levelling tests; and conduct surveys to gauge the programme effectiveness. <p>The English Language Panel Heads and the NET will coach and mentor the two teaching assistants so as to ensure the support rendered is appropriate and effective.</p> <p><u>School-based reading programme</u></p> <p><u>Implementation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 2 lessons per week will be allocated to the school-based reading programme. <p><u>Lesson arrangement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> For reading sessions conducted at Primary 1 to Primary 3, students will be divided into 4 groups according to their reading levels for the guided reading activities. The NET and the school English teacher will be responsible for guided reading activities with one of the groups respectively. The two teaching assistants will 		<p><i>Apr – May 2021</i></p> <p>Evaluation <i>May 2021</i></p> <p>Overall programme evaluation <i>Jun 2021</i></p> <p>Refinement of the resources developed <i>Jul – Aug 2021</i></p>	<p>English Language teachers agree that students’ reading skills have improved.</p> <p>100% of P.1 – P.6 teachers will acquire skills in conducting both in-class language activities and other language activities outside class time.</p> <p>100% of P.1 – P.6 teachers will apply skills acquired in conducting both in-class language activities and other language activities outside class time.</p>		

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation				
<p>support the other two groups for other reading tasks or e-learning tasks.</p> <ul style="list-style-type: none"> For reading sessions conducted at Primary 4 to Primary 6, students will be divided into 3 groups according to their reading levels. Similar to the practice in junior levels, the NET and the school English teachers will be conduct guided reading with students while the teaching assistant will support the remaining group for self-directed learning tasks. <p><u>Programme framework</u></p> <p><u>Tentative additional text types to be covered</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Additional text types, mainly non-fictions and literary texts, will be added to the current reading programme to extend students' reading horizons. <table border="1" data-bbox="219 794 920 1391"> <thead> <tr> <th data-bbox="219 794 562 831">P.1 – P.3</th> <th data-bbox="568 794 920 831">P.4 – P.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="219 836 562 1391"> Non-fiction: <ul style="list-style-type: none"> - bar chart - caption - card - description - diagram - information text - leaflet - magazine article - interview - menu - poster - recipe - rule - sign </td> <td data-bbox="568 836 920 1391"> Non-fiction: <ul style="list-style-type: none"> - brochure - chart - product description - directory - infographic - instruction - news report - newsletter article - note - procedure - questionnaire - quiz - school notice - webpage </td> </tr> </tbody> </table>	P.1 – P.3	P.4 – P.6	Non-fiction: <ul style="list-style-type: none"> - bar chart - caption - card - description - diagram - information text - leaflet - magazine article - interview - menu - poster - recipe - rule - sign 	Non-fiction: <ul style="list-style-type: none"> - brochure - chart - product description - directory - infographic - instruction - news report - newsletter article - note - procedure - questionnaire - quiz - school notice - webpage 					
P.1 – P.3	P.4 – P.6								
Non-fiction: <ul style="list-style-type: none"> - bar chart - caption - card - description - diagram - information text - leaflet - magazine article - interview - menu - poster - recipe - rule - sign 	Non-fiction: <ul style="list-style-type: none"> - brochure - chart - product description - directory - infographic - instruction - news report - newsletter article - note - procedure - questionnaire - quiz - school notice - webpage 								

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation						
<table border="1" data-bbox="219 197 920 309"> <tr> <td data-bbox="219 197 562 309">literary text: chant, rhyme, song and poem</td> <td data-bbox="568 197 920 309">literary text: songs, poem and play</td> </tr> </table> <p data-bbox="152 314 613 344"><u>Tentative reading skills to be added</u></p> <ul data-bbox="159 352 927 496" style="list-style-type: none"> • Additional reading skills will be incorporated into the current reading programme to further develop students' reading skills and lay a solid foundation for later Key Learning Stages. <table border="1" data-bbox="203 501 920 1383"> <thead> <tr> <th data-bbox="203 501 562 531">P.1 – P.3</th> <th data-bbox="568 501 920 531">P.4 – P.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="203 536 562 1383"> <ul style="list-style-type: none"> - predict the likely development of a topic by using personal experiences, and making use of the context and knowledge of the world - recognise the format, visual elements and language features of a variety of text types - self-correct by using strategies such as checking understanding against predictions, re-reading, using the context - work out the meaning of an unknown word or expression by using context and </td> <td data-bbox="568 536 920 1383"> <ul style="list-style-type: none"> - differentiate fact from opinion - identify implied meanings through making inferences - make use of knowledge of the world to make sense of the text - relate facts, opinions and information from a variety of print and non-print sources - understand different feelings, views and attitudes - understand how sentences and parts of a sentence relate to each other - understand how visual elements create meaning </td> </tr> </tbody> </table>	literary text: chant, rhyme, song and poem	literary text: songs, poem and play	P.1 – P.3	P.4 – P.6	<ul style="list-style-type: none"> - predict the likely development of a topic by using personal experiences, and making use of the context and knowledge of the world - recognise the format, visual elements and language features of a variety of text types - self-correct by using strategies such as checking understanding against predictions, re-reading, using the context - work out the meaning of an unknown word or expression by using context and 	<ul style="list-style-type: none"> - differentiate fact from opinion - identify implied meanings through making inferences - make use of knowledge of the world to make sense of the text - relate facts, opinions and information from a variety of print and non-print sources - understand different feelings, views and attitudes - understand how sentences and parts of a sentence relate to each other - understand how visual elements create meaning 					
literary text: chant, rhyme, song and poem	literary text: songs, poem and play										
P.1 – P.3	P.4 – P.6										
<ul style="list-style-type: none"> - predict the likely development of a topic by using personal experiences, and making use of the context and knowledge of the world - recognise the format, visual elements and language features of a variety of text types - self-correct by using strategies such as checking understanding against predictions, re-reading, using the context - work out the meaning of an unknown word or expression by using context and 	<ul style="list-style-type: none"> - differentiate fact from opinion - identify implied meanings through making inferences - make use of knowledge of the world to make sense of the text - relate facts, opinions and information from a variety of print and non-print sources - understand different feelings, views and attitudes - understand how sentences and parts of a sentence relate to each other - understand how visual elements create meaning 										

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)		Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
knowledge of the world						
Sample reading session						
Level	Primary 3					
Theme	Celebrations					
Relevant GE units	Special Gifts					
Reading Texts	<p>Shared reading <u>Information Report</u> <i>Birthdays in Different Places by Lauren McNiven</i></p> <p>Proposed Guided reading <u>Story</u> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Presents for Grace by Pam Holden</i> - <i>Rosie's Special Gift: The Goose Who Laid the Golden Eggs Remixed by Connie Colwell Mille</i> - <i>The Best Birthday by Barbara Bakowski</i> - <i>It's a Gift! by Gabriela Keselman</i> </p>					
Language items covered in the General English programme	<p>Vocabulary items:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gift items - different festivals and school events <p>Language structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> - use the simple past tense to talk about past activities or events - use personal pronouns as objects to identify people 					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<ul style="list-style-type: none"> - use the connective 'and' to add information - use noun phrases to identify events - use the interrogative pronoun 'what' to find out specific information about a person - use possessive adjectives to show possession or connection 					
<p>Target reading skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - predict the likely development of a topic by using personal experiences, and making use of the context and knowledge of the world - recognise the format, visual elements and language features of a variety of text types - work out the meaning of an unknown word or expression by using context and knowledge of the world 					
<p>Learning and teaching activities</p> <p>Pre-reading Students will first play the game "taboo" to revise the items related to the celebration of birthdays.</p> <p>Students will then watch a video clip about kids trying birthday foods around the world.</p> <p><i>Kids Try Birthday Food from Around the World Kids Try HiHo Kids</i> https://www.youtube.com/watch?v=HpWJ</p>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>teuRjAw</p> <p>Students will work in pairs to complete a fact sheet about different types of birthday food around the world. Students then share with their partners and then to the whole class their preferred birthday food.</p> <p>Whole-class reading Teachers will then share read an information text about different birthday celebration activities around the world.</p> <p>Teacher will highlight the text type features and different parts of the texts. Students will also be guided to refer to the index and glossary when necessary. As the topic is familiar, students will be guided to use their world knowledge, the contextual pictorial clues to work out the meaning of unfamiliar words.</p> <p>Students will complete a complete a mind map for different aspects of birthday celebration in different places.</p> <p>Small group reading Students will be grouped according to their reading levels for guided reading. A reader based on the module theme will be</p>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>chosen. The school English Language teacher and the NET will be responsible for the guided reading while the two teaching assistants will be working with the other two groups for the different follow-up tasks. The groups will swap after guided reading with the teachers.</p> <p>✧ Follow-up tasks for shared reading <u>Preparing an infographic</u> Students will prepare an infographic based on the mind-map written. They will focus on one aspect of birthday celebration, for example, the birthday food and write a few sentences using the target language structures.</p> <p><u>Vocabulary building</u> Sets of vocabulary building worksheet will be prepared. The worksheet will be vocabulary activities such as matching, word scramble of thematic vocabulary.</p> <p><u>Text type booklet</u> A booklet about the text types covered in the reading programme will be developed. Students will complete the text type booklet to</p>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>consolidate their learning.</p> <p>Post-reading Students will share about the birthday celebration activities they like the best among those introduce and their most wanted birthday gift.</p> <p>Other English language activities</p> <p><u>NET Chat Scheme during recess</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Students will chit-chat with the teaching assistants and the NET for more authentic learning opportunities. The two teaching assistants are assigned to roam the halls during break times and lunch and converse with pupils about their everyday going-ons, day-to-day life or preset topics. Students who communicate with the teaching assistants and practise using their English are given tickets with which to turn in for prizes. <p><u>Story reading time for P.1 – P.3 students</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The NET and the two teaching assistants will visit classes on a rota system and read big books to the students 3 times a week to different classes in the morning. The NET and the two teaching assistant will be responsible for one particular level and cycles through the classes through the terms. <p><u>Monthly English morning assembly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The teaching assistants will collaborate with the NET in delivering 12-minute English morning assembly sharing sessions every month. Interesting cultures and news 					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation									
<p>will be shared and related fun games such as quizzes and chit-chat will be conducted to engage students' attention.</p> <p><u>Life-wide learning programme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A whole-school life-wide learning programme has been developed and each KLAs will be responsible for one session per year per level. Activities for students to extend their learning and introduce them to different cultures will be delivered. The two teaching assistants will assist the school English Language teachers and NET to conduct theme-based activities to expose students to different aspects of English world to expand their knowledge base. Tentative themes and activities to be covered in the Life-wide learning programme are tabulated below. The themes will be reviewed regularly to better cater for students' needs. <table border="1" data-bbox="199 788 920 1278"> <thead> <tr> <th>Levels</th> <th>Theme</th> <th>Activities</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.1</td> <td>Aero-dynamics</td> <td>Students learn how airplanes fly in very simplistic terms before making a similar wing structure and turning it into a spider that they then race across the classroom tables with each other.</td> </tr> <tr> <td>P.2</td> <td>Glyphs and Cyphers</td> <td>Students practise their phonics by associating letter sounds with glyphs before students decode, create messages and words using said system.</td> </tr> </tbody> </table>	Levels	Theme	Activities	P.1	Aero-dynamics	Students learn how airplanes fly in very simplistic terms before making a similar wing structure and turning it into a spider that they then race across the classroom tables with each other.	P.2	Glyphs and Cyphers	Students practise their phonics by associating letter sounds with glyphs before students decode, create messages and words using said system.					
Levels	Theme	Activities												
P.1	Aero-dynamics	Students learn how airplanes fly in very simplistic terms before making a similar wing structure and turning it into a spider that they then race across the classroom tables with each other.												
P.2	Glyphs and Cyphers	Students practise their phonics by associating letter sounds with glyphs before students decode, create messages and words using said system.												

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)			Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
P.3	The artwork of Keith Haring	Students learn about a famous American artist who produced famous and vivid colourful pieces that were even used in shows such as ‘Sesame Street’ before making their own pieces.					
P.4	Egg drop challenge	Students learn about parachutes, their function and how they work before creating their own and attempting to drop a boiled egg over the side of the school building and testing out their own creations and theories in small cooperative teams.					
P.5	Viking Chess	Students learn about ancient Nordic civilisation and its impact on western society before playing an ancient board game from the same period and culture.					
P.6	Troy and the wooden horse	Students are presented with the same problem of a famous Greek legend without knowing the full story and have to come up with innovative and unique solutions to overcome the challenge within certain guidelines. Students present their own ideas before having the solution shown to them.					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p><u>Annual English Fun Day</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Towards the end of the second term, a school-wide activity day is organised based on a topic decided by the core team. This topic will engender much of the same learning opportunities as the Life-wide learning lessons but on a much larger scale that encompasses the participation of the entire school. Lessons, activities and materials are developed by the core team before being assigned to class and English Language teachers who will then lead their students in level-appropriate manners. Previous English Fun Day have included Space Camp, Pirate Day and Summer Solstice. During English Fun Day, 15 – 20 activities are created for the entire school, each level getting a unique and appropriate English language activity to suit their needs and abilities. 					