



學小森漢蕭

保良局蕭漢森小學
2020-2021年度
全方位學生輔導
服務評估報告

地址：新界沙田穗禾苑42A地段 電話：26041966
電郵：info@plkshs.edu.hk 傳真：26062304



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務



保良局蕭漢森小學

2020-2021 全方位輔導服務評估報告

(一) 目標

1. 配合學校的宗旨，著重培育學生知禮守規，灌輸正確的價值觀，成為具良好品格的人。
2. 配合學生不同的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 提昇老師的輔導技巧，增強老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，並建立同儕間的協作精神。
5. 透過家長座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力。
6. 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 培養學生對個人、學校及社會的責任感。

(二) 周年計劃檢討及評估：

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
– 根據本校特色及文化，建立學生對學校的歸屬感，建構友愛及關顧的輔導文化。 – 識別、輔導及轉介	1. 學生輔導服務 <ul style="list-style-type: none">● 協助有需要的學生，提供個別輔導● 轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進● 與家長及老師保持溝通，緊密合作● 為有特別需要的學生家庭作出轉介● 為學生支援小組提供個案跟進之意見● 於個案工作中加入和諧粉彩的元素，以提升學生正面情緒。	<ul style="list-style-type: none">● 晤談：與家長、老師面談，了解學生的進展。	<ul style="list-style-type: none">● 全年共 11 個個案● 諮詢個案全年 48 個● 為 7 個個案轉介往適切服務	<ul style="list-style-type: none">● 個案工作方面，本年度學生輔導服務增值了社工督導服務，由原本向一位社工提供督導服務至為本校兩位社工提供督導服務。此舉能更有效檢視全校的學生個案，為有需要的學生個案提供有效的諮詢意見，以更有效協助學生解決疑難。● 本年度社工於個案中加入和諧粉彩的元素，以提升學生正

<p>有特殊教育需要的學生接受適合的專業服務。</p> <p>– 提供個案輔導，協助有需要的學生。</p>				<p>向的情緒。據社工的觀察，學生能透過製作和諧粉彩時，從中感體驗心境的平靜，及從畫作中尋找自我的目標，從而提升自我的效能感。學生更把自己完成的和諧粉彩畫作贈送給家人，讓家人感受到溫暖。除了個別輔導中個案工作中加入和諧粉彩的元素外，社工更把和諧粉彩的元素加入親子工作中，透過親子一同製作和諧粉彩畫作，提升親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社工將學生及親子和諧粉彩的製成品張貼在社工室門外的壁報板上，透過別人的欣賞及展示，給予學生肯定，從而提升學生的自信心。
	<p>2. 學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專注力訓練計劃 ● 自閉症社交訓練計劃 ● 暑期專注社交班 ● 園藝治療正向情緒小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數出席率 ● 學生問卷調查 ● 於檢討會議檢視組員進展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率平均有 90%。 ● 根據學生問卷調查，有 89%參與專注力訓練計劃及暑期專注社交班的學生認為小組能幫助他們認識提升專注力的方法。 ● 根據學生問卷調查，89%參與自閉症社交訓練計劃及暑期專注社交班的學生認為小組能提升他們的社交技巧。 ● 根據學生問卷調查，有 87%參加情緒小組的學生認為小組能提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「躍動成長路」小組是為已評估有專注力不足、過渡活躍症學生而設，目的是提昇學生專注力及處理情緒的能力，小組共有 10 節，分別有低小三組小組及高小兩組小組，出席率為 90%。從學生問卷調查中反映，85%學生認為小組能增加其專注力，而且十分喜歡小組之內容及形式。 ● 由大埔浸信會舉行的 A Plus 計

			<p>他們正面控制情緒的能力。</p>	<p>劃為已評估有自閉症/亞氏保加症的同學提供社交小組訓練。以 10 節小組加強學生社交溝通技巧、想法解讀能力。與該機構協調暢順，小組設計能夠針對學生需要，學生參與計劃後亦有進步。</p> <ul style="list-style-type: none">● 第六年與協康會合作，參與為期三年的賽馬會喜伴同行計劃，為校內共 34 位自閉症學童提供 6 組社交訓練小組各 12 節，為家長及老師而設的專業諮詢服務，以及同儕共融活動，從不同層面支援自閉症學童融入校園生活，部份學童訓練後均有明顯進步。● 為即將升讀小一及有社交專注困難之學生而設暑期適應小組，共有 3 節小組，以助學生學習專注、認識朋友之技巧及提升自理能力。● 學生於正向情緒小組中學習欣賞植物，藉著利用大自然的素材製作小手工及種植，從中學習管理情緒的方法。小組最後一節更邀請家長與學生一起參加，出席率為 94%，一同感受大自然的奧秘。
--	--	--	---------------------	--

<p>- 策劃及推行校本輔導活動。</p> <p>- 根據不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動。</p> <p>- 以互助和互動的模式進行活動，強調自我探索和反思。</p> <p>- 培養學生建立待人有禮的良好品格。</p>	<p>3. 分級發展性活動/講座/工作坊</p> <p>按學生不同成長需要，邀請相關機構安排分級講座：</p> <p>講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級：握握手，好朋友／護苗車（取消）。 ● 中年級：不再迷網／做個醒目網樂人。 ● 高年級：升中適應及面試技巧／護苗車／「和諧校園」朋輩社交／「知情識友」兩性相處／「感恩這一課」生命教育／「FROM GIRL TO WOMAN」／「FROM BOY TO MAN」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察：透過老師及訓輔主任及社工的觀察 ● 統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座：90%的學生認為活動可引導他們認識相關內容及培養正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓六年級學生有更好的準備迎接青春期的轉變和挑戰，本校邀請明愛「愛與誠」綜合性教育計劃資深社工為六年級男同學舉辦「愛與生命」From boy to man 講座，而女同學的主題則為「愛與生命」From girl to woman。社工透過影片分享及情境討論，讓學生了解過渡青春期的要點，明白尊重生命，保護自己及尊重他人的重要性。學生的反應熱烈，積極投入，相信學生在是次的講座中獲益良多，懂得如何裝備自己成為更好的男生和女生。 ● 從升中面試技巧講座的問卷調查，有 94%同學認為講座能提升他們對升中後適應的問題有所認識，而在模擬面試訓練中則 99%同學同意模擬面試能有助他們提升面試技巧及認識面試程序。 ● 從不再迷網及做個醒目網樂人講座中，講者透過影片及思考題讓學生明白培養自律節制的生活習慣的重要性，亦讓
--	--	--	---	---

				學生瞭解正確使用電子產品的應有態度。
<p>– 策劃及推行校本輔導活動，建構友愛及關顧的輔導文化。</p> <p>– 學生懂得尊敬師長，同學間彼此尊重。</p> <p>– 培養學生建立待人有禮的良好品格。</p> <p>– 學生能自律守規。</p>	<p>4. 校本輔導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 愛心天使義工計劃 ● 早會-德育輔導主題，漸進式加入「關愛和諧校園」為主題 ● 森聲電視台-公民教育台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛心天使在學校服務次數達 20 次或以上。 ● 92% 小一同學表示喜歡愛心天使照顧幫忙，感受到在校園被關愛。 ● 17 位愛心天使參與口頭問卷，100% 表示喜歡愛心天使服務，100% 表示透過服務令他們更主動關心別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 揀選 18 位小五及小六同學，接受訓練成為愛心天使，因疫情改半日授課的關係，原本安排早讀及午膳時段服務的只可安排在早上服務，一星期四天(除小一早會)在早讀時段幫忙小一同學適應新環境，協助交收功課、幫助同學預備課堂、關顧他們等，讓小一同學感到關愛，建立校園關愛文化。班主任對愛心天使服務給予肯定，認為愛心天使能幫助小一同學適應校園生活。
<p>– 協助制訂學生輔導政策和系統。</p>	<p>5. 香港情意及社交範疇表現指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教育局提供的量度工具，分析三至六年級學生的人際關係、自我概念、對學校的態度等。 ● 跟進及分析結果，於學生支援會議中討論跟進工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生支援會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為三至六年級參與有關問卷的調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO 自我概念問卷中，P.3 及 P.5 女生的親子關係數值均低於全港常模 (P.3 女生的效應值為小，P.5 女生的效應值為微)，建議來年如舉辦親子活動時，可邀請更多 P.3 及 P.5 女生的親子參加活動，以

				<p>提升親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO 對學校的態度問卷中，P.3 學生於經歷、整體滿足感的數值均低於全港常模，而 P.4 學生於整體滿足感、機會、師生關係的數值均低於全港常模，當中 P.3 女生在成就感、經歷、整體滿足感、機會、師生關係的數值比全港常模有明顯的差距，而 P.4 女生在整體滿足感、機會的數值比全港常模有輕微的差距，建議來年可增加更多輔導活動予 P.3 及 P.4 學生，以提升學生對學校的歸屬感，當中尤其著重提供更多機會予 P.3 及 P.4 女生。
<p>– 以漸進和累進方法推行個人發展、群性發展、學業及事業四個學習範疇內之學生成</p>	<p>6. 成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強調成長課內有關「關愛」的課題，並協助有需要的班別。 ● 今年繼續加入「保良精神」教材。 ● 全年進行共 12 課節（每節 35 分鐘）。內容以教育局成長課四大範疇（個人、群性、學業及事業）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於支援會議檢討學生的表現和課堂的內容，以便日後設計更切合學生需要的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師問卷調查，89%教師認為成長課能有效幫助學生培養正確的價值觀。 ● 根據學生問卷調查，85%學生認為成長課能有效幫助他們培養正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度為教師及學生購買《成長列車》的教學網站，以讓老師及學生能使用《成長列車》內的各冊資源。增添《成長列車》的教學網站後，教師能有效使用電子書及影片教材，有效幫助學生培養正確的價值觀。 ● 建議來年，成長課除了沿用成

長教育課程。				長列車為課本外，亦可加入校本教材或增加延伸活動，以不同的形式培養學生的正確價值觀。
- 提升學生的服從、守規及與人合作的能力。	7. 分級輔導性小組 <ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級：武術訓練班 ● 四至六年級：獅藝訓練班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工及老師觀察 ● 紀錄：紀錄學生出席率，學生於小組內的表現，作分析及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，活動取消。
- 提升學生的抗逆能力及增加學生對學校的歸屬感	8. 成長的天空計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進六年級有較大成長需要的同學繼續參與第三年的輔助課程 ● 跟進五年級有較大成長需要的同學繼續參與第二年的輔助課程 ● 為四年級有較大成長需要的同學開展第一年的輔助課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以問卷調查老師、學生對課堂內容的意見及學生的改變。 ● 觀察學生進展。 ● 進行交流會議，邀請家長、教師及社工一起檢討計劃成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷調查，有 94%的學生認為自己的抗逆力有所提升。 ● 學生出席率有 68.3%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空計劃目的旨在培養學生正確的價值觀，學習面對及克服成長的挑戰。在年終問卷調查中可見，在肯接受意見、情緒控制、按目標行事及解難能力方面，小四、小五及小六學生表示有幫助的分別有 93.6%、93.6%及 97.5%，可見成效顯著。 ● 由於疫情關係，本年度大部份成長的天空活動以線上形式進行，學生有時會因網絡問題或電腦技術問題而影響小組的進行。根據學生及家長的意見，他們均建議來年增加較多的實體活動，以提升組員之間的合作及團體精神。建議來年，如在疫情的許可情況下，進行更多實體的小組活動。

				<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升學生的出席率，建議來年，除了口頭及張貼提示紙條提醒學生出席外，還可以透過學校通訊軟件及鼓勵機構多與組員作溝通，以提升學生的出席率及歸屬感。
<p>– 透過小組訓練宣揚校園和平文化，讓高小學生認識衝突、調解、情緒，調解的步驟與技巧及應用調解於日常生活。</p>	<p>9. 校本朋輩調解計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「校本朋輩調解員」訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討問卷 ● 統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，活動取消。
<p>– 培育學生的生活技能和及與人合作精神</p>	<p>10. 參加保良局小五教育營</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，活動取消。
<p>– 增進校園和諧氣</p>	<p>11. 桌遊樂 FUN FUN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「桌遊大師」表達與自信心提 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，活動取消 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，活動取消。

<p>氛，同學間互相愛護</p>	<p>升小組，以培養桌遊大使在校推展桌遊活動，從而促進學生關係的建立。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成「桌遊大師表達與自信心提升小組」後，可成為學校的桌遊大使，於下學期午息時間舉辦及帶領桌遊活動 			
<p>– 培育學生服務別人的精神</p>	<p>12. 學生社區義工服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 籌辦兩次桌遊義工服務，服務社區人士，將學生關愛之心延展至社區 ● 組織祖孫義工小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 學生問卷調查 	<p>祖孫義工小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有 87%的學生認為活動能培養他們服務社區的精神。 ● 有 87%的學生認為活動能增加他們對社區的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，桌遊義工服務未能進行。 ● 於 2021 年 1 月至 5 月期間進行了六節「義代同行」祖孫活動，及一節祖孫義工活動，讓祖父母了解孫子女、增強彼此溝通，建立社區網絡及強化祖孫服務社區的能力，成為祖孫義工。 ● 於 2021 年 5 月 28 日，透過 ZOOM 線上形式，祖孫小組組員與基督教香港信義會沙田多元化金齡服務中心長者進行線上探訪活動。 ● 建議來年繼續進行義工服務，以建立學生的同理心。
<p>– 建立老師諮詢機制，支援教師處理學生問題。</p>	<p>13. 教師支援工作： 教師茶聚</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行分級教師茶聚，讓教師分享教學心得或上課時遇到的學生問題。 ● 建立教師諮詢機制，支援教師處理學生問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議及觀察了解老師對學生問題處理的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，分級之教師茶聚取消。 ● 獲取關愛校園主題大獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於過往受疫情及社會運動影響，社會氣氛較為緊張。建議來年可舉辦一些活動以助教師舒緩壓力，例如教師和諧粉彩工作坊或靜觀活動等。

<p>-發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「關愛校園獎勵計劃」 			
<p>-舉辦家長教育活動，促進家校合作。</p>	<p>14. 家長支援服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 親子活動： 舉辦親子和諧粉彩活動，讓家長及學生從親子合作中體驗和諧及關愛。 ● 家長工作坊： 舉辦「一路同心」家長培訓課程，以協助家長正確處理孩子情緒。 ● 家長講座： 與家教會合作舉辦家長講座，以提升父母管教的效能。 ● 家長義工伴讀計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：了解家長對工作坊及講座內容的意見。 ● 觀察：透過社工及訓輔主任的觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子活動： 所有參加者認為活動能有效幫助他們提升彼此之間的感情。 ● 家長工作坊： 所有出席的家長認為活動能幫助家長正確處理孩子情緒。 ● 家長講座： 所有出席講座的家長認為講座能幫助家長管教效能。 ● 家長義工伴讀計劃： 因疫情關係暫停。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子活動： <ul style="list-style-type: none"> - 於10月30日進行親子和諧粉彩活動，共24對親子參加，出席率為96%。根據問卷調查，家長參加活動後認識了和諧粉彩的信念及基本操作。家長很開心與孩子一同創作「和諧粉彩」畫作，因為透過活動能增進親子關係，並能體驗和諧粉彩的樂趣。 ● 家長工作坊： <ul style="list-style-type: none"> - 於5/11/2020進行一路「童」心家長工作坊（共6節），共12位家長參加，出席率為100%。根據問卷調查，家長認為參

				<p>加活動後，他們較有信心教養子女及管理子女的情緒。</p> <ul style="list-style-type: none">- 於 13/5/2021 和 20/5/2021 進行繪出心靈-禪繞畫（低小及高小）家長工作坊，家長表示很開心能夠在活動中聆聽其他家長的管教分享。家長在畫禪繞畫的過程中能到身心舒暢。家長最後更將製成品禪繞畫送給子女，從而提升親子關係。- 本校家長積極參與學校舉辦的家長工作坊，往往報名人數眾多，建議來年增加舉辦家長工作坊，以助家長舒解管教的壓力。 <p>● 家長講座：</p> <ul style="list-style-type: none">- 於 30/10/2020 與家教會合辦家長講座，家長講座題目為心靈階梯創辦人余國健主講「如何說孩子才會聽」講座，活動當天共有 23 人出席。講者余先生在生動有趣的氣氛下完成講座，家長都能輕鬆投入。講者於講座中分享
--	--	--	--	---

				<p>的溝通方式實用，能有助家長建立很好的正能量言語。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於 26/6/2021 與家教會合辦晚間家長性教育講座，家長講座題目為「教導孩子保護自己，尊重別人」。活動當天共有 23 人出席。家長均認為講座能讓他們明白在日常生活中懂得如何教育子女保護自己。在家長分享環節中，家長表示十分欣賞學校舉辦性教育講座，以助他們學會有效的方式培養孩子建立正確的性價值觀。建議來年，輔導組可就性教育舉辦延伸活動，例如家長性教育工作坊。 <ul style="list-style-type: none"> ● 家長義工伴讀計劃： <ul style="list-style-type: none"> - 因疫情關係暫停。
<p>- 為學校建立有系統的機制，協助校內師生。</p>	<p>15. 學校行政支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 危機處理手冊 2. 學生支援政策 3. 小一及早識別 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估會議:包括中期及全年性 ● 觀察：透過老師及訓輔主任的觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成識別工作及跟進學生個案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃恆常開展。

(三) 財政報告：

項目	收入	預算支出	實際支出
2020/21額外的學生輔導服務津	\$240,981		
分級輔導活動 (導師及活動費)		\$40,000.00	小六升中講座 \$2,500.00 模擬面試 \$18,000.00 成長列車教育網站 \$180.00 做個醒目網樂人講座 \$1,080.00 不再迷網講座 \$1,080.00 和諧校園，知情識友，讚好生命LIKE講座 \$600.00 護苗車 \$2,040.00 愛心天使 \$147.00
校本輔導活動 (禮物及物資)		\$10,000.00	學生個案和諧粉彩治癒 \$1,087.60 和諧粉彩用具 \$431.00 學生個案輔導工具卡 \$1,055.00
家長工作坊/講座 (導師、活動費及物資)		\$10,000.00	親子和諧粉彩 \$5,000.00
分級輔導性班組 (共2組) (導師及活動費)		(由學習支援津貼項下支付)	(由學習支援津貼項下支付)
學生社區義工服務 (活動費及小組訓練費)		\$8,000.00	\$0
合計：		\$68,000.00	\$33,200.60
餘額：			\$207,780.40
其他項目撥款			
2020/21年度成長的天空津貼	\$135,001		
導師及活動費 (小四)		\$108,000.00	\$108,000.00
導師及活動費 (小五)		\$15,000.00	\$15,000.00
導師及活動費 (小六)		\$8,600.00	\$8,600.00
合計：		\$131,600.00	\$131,600.00
餘額：			\$3,401.00

（四）總結及展望

本學年學生輔導服務繼續以「全方位」的形式，與校內各組別及校外機構合作，配合學生的成長需要，舉辦不同類型的活動，旨在加強學生的社群關係，與人和睦相處。

本年度學生輔導服務繼續舉辦不同的活動，例如於輔導中加入和諧粉彩的元素，進行預防性的學生講座、家長講座及親子活動，鼓勵學生參加愛心天使活動等。雖然學生輔導活動仍受疫情的影響，致使一些輔導活動未能順利進行，但輔導組仍嘗試透過 ZOOM 線上模式為學生提供小組服務及與外間機構合作進行線上義工採訪服務，致力為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展，以協助學生面對日後成長路上的各項挑戰。

根據於 18/19 年的香港情意及社交範疇表現指標「對學校的態度」問卷中，當時三年級學生於「經歷、整體滿足感、機會、師生關係」的數值均比全港常模低，為提升學生對學校的態度，輔導組於 19/20 學年中，為學生舉辦全級歷奇活動，以讓學生在校經歷更多成功經驗。於 20/21 學年中，為學生舉辦更多講座，包括「和諧校園」朋輩社交教育講座、「知情識友」兩性相處教育講座和「感恩這一課」生命教育講座，該級學生於 20/21 年的 APASO 對學校的態度問卷中，所有數值均比全港常模高，及比 18/19 的數值為高，由此可見，學生對學校的態度有明顯的改善。根據香港情意及社交範疇表現指標「人際關係」問卷內，本校學生在「不恰當行為」及「尊重別人」的整體數值數比香港常模數據表現較好。另外，根據香港情意及社交範疇表現指標在「自我概念」問卷中，本校學生在「校園生活」，「親子關係」，「朋輩關係」的整體數值數均比香港常模數據表現較好。而在「對學校的態度」問卷中，本校學生於「社群關係」及「師生關係」的範疇中表示滿意與同學及老師之間的相處，由以上數據顯示，本組舉行之活動能有效提升學生與學生、學生與老師、學生與家人的溝通技巧，提升彼此之間的關係，從而達至「加強社群關係，與人和睦相處」。

來年，學生輔導服務將繼續提供適切的服務，以配合學生不同的成長需要。