



保良局蕭漢森小學

2018-2019至2020-2021年度

學校發展計劃

地址：新界沙田穗禾苑42A地段

電話：26041966

電郵：info@plkshs.edu.hk

傳真：26062304

保良局蕭漢森小學

2018 - 2019 至 2020 - 2021 年度劃

學校發展計劃





保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

保良局蕭漢森小學

1 辦學宗旨：

本校為保良局屬下小學，辦學宗旨以保良局辦學方針為依歸。

保良局辦學方針

- 1.1 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。
- 1.2 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
- 1.3 本局以『愛、敬、勤、誠』為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- 1.4 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- 1.5 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

2 辦學目標：

- 2.1 培養學生有正確的人生觀：既自信、自愛、自重，復關心社會，重視公德，成為具良好品格的人。
- 2.2 提高學生兩文三語能力。
- 2.3 「德、智、體、群、美」五育並重。
- 2.4 訓練學生獨立思考、分析、批判及自學的能力。
- 2.5 推廣環保教育。
- 2.6 發展學生多元智能。
- 2.7 幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
- 2.8 鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對社會的責任感。

3 校 訓：

愛、敬、勤、誠

校情檢視

2015-2018 學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	達成程度 完全達標；部份達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續成關注事項；其他	備註
1. 提升學生學習的主動性，增強學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子學習，提高學生學習興趣及參與度。 	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行電子教學工作坊 本校於 2015 年 10 月舉行 Edmodo 教師工作坊。2016 年 4 月教師工作坊中，亦介紹 Google form 的使用。為配合學校推行電子學習，科組亦分別推行電子教學工作坊，提升老師運用平板電腦教學的能力。 ● 學校增添 IT 設備： 學校添置了 IT 設備 Server、加強學校無線網絡基礎建設(WiFi900)、額外一條獨立光纖寬頻(300Mbps)、24 個課室各及其他特別室亦安裝 Access Point、平板電腦、電腦室更換 41 部桌面電腦、五、六年級課室更換咪箱及喇叭。完善的設備有助推行電子學習。WIFI 網絡已較前穩定，學生在課室使用平板電腦時較順暢。 ● 循序漸進推行使用平板電腦學習 由四至六年級數學科推展到中文科、英文科、數學科及常識科推行。其他科組亦嘗試於課堂上利用平板電腦或APPS，如plickers、nearpod、kahoot等教學。學生能使用平板電腦在課堂進行分組及合作學習。整體上，學生對學習感到興趣。利用平板電腦教學，能令講解更清楚，互動亦多了。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化電子學習： 繼續使用平板電腦/教學APPS學習，擴展電子學習至低年級及術科。 <p>由於較多教師利用 nearpod 教學，教師本學年繼續開設一個學校帳戶，能有一個共同圖書館，共享電子教學資源。</p>	

- WIFI900計劃，引入電子學習
四至六年級中文科、英文科、數學科及常識科推行。
學生普遍喜歡使用電子學習，亦未見有使用上的困難。
 - 從觀課可見，教師在課堂上運用了不同的APPS，使用
平板電腦教學越見熟習。學生樂於使用平板電腦學
習，參與度高，表現積極。
- 根據課程問卷:
- 100%教師同意學生能使用平板電腦在課堂進行分組
及合作學習。透過電子學習，能提高學生學習的興趣
及參與度。
- 94%學生同意透過電子學習(如使用平板電腦)，能提高
學習的興趣及參與度。
- 91%的家長認同學校推行電子學習的方針，以提高學
生學習興趣及參與度。
- 建立學習互動平台(EDMODO)
已建立學習互動平台(EDMODO)，在中文、英文、數
學及常識科施行，讓四至六年級學生交流使用電子平
台心得。根據課程問卷(學生)，91%學生曾於互動學
習(EDMODO)分享平台發表或回應任何主題。另外，
平台設「森聲中文分享園地」，逾九成四、五、六年
級學生曾於Edmodo發表文章，讓同學互相欣賞。
 - 使用電子書
中文科、英文科、數學科及常識科已完成使用電子書，
效果一般。

- 使用電子書
中文科、英文科、數學科及常識
科已完成試用電子書。數學科出

		<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生自備平板電腦回校學習 計劃中原定在發展計劃的第三年推行，但由於執行上有一定困難，暫不考慮實行。 <p>；</p>	<p>版社提供電子書版本，學生可以使用平板電腦學習，興趣亦得以提升。其他三科在運作上有一定的限制，效果一般，因此暫不會全面使用。為配合學校發展，學校繼續推展電子學習，新學年將集中在英文科及數學科推行，英文課本將轉用電子書版本，數學科配合電子書所提供電子教學配套教學。中文科、常識科則繼續運用其他 APPS 輔助，如 nearpod、plickers 等教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生自備平板電腦回校學習，暫不考慮實行 計劃中擬定在發展計劃的第三年推行，但基於多個考慮因素，暫不推行此計劃。 ➢ 管理學生個人電腦系統存在困難，尤其低年級學生自携平板電腦亦引發安全問題。 ➢ 本校曾試用電子書，在試行階段運用電子書時亦出現技術上的限制，效果未如理想。 ➢ 由於現時非各科同時使用，學生便需兼用紙本課本及電子書，除增加購費用， 	
--	--	--	--	--

			<p>亦增加書包的重量。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 再者，現時不少學生已花不少時間於使用電腦或電子產品上，造成視力問題，影響健康。 ➤ 現時學校已增添多部平板電腦作供學生上課之用，教師在部分教學單元已運用了不同的APPS教學，效果良好。 ➤ 為配合電子學習，英文科已選取一套在電子教學資源配套上較豐富的電子版課本，教師會因應課程及教學需要，使用電子書ilesson系統，進行教學；而數學科繼續使用出版社提供的電子配套教學。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立學習目標，提升主動學習及反思能力。 	<p>完全達標:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開設工作坊 教育心理學家分別為學生、家長及教師開設工作坊。無論教師、學生或是家長，同意講座讓他們認識如何協助學生、自己、孩子訂立有效的目標及實踐目標。 ● 印製學生個人學習手冊，學生自擬學習計劃書 師生曾進行交流，教師了解學生學習進度，指導學生進行反思。80%學生認為老師的意見有助其完成個人的學習目標。3-6年級學生已能訂立個人的學習目標，並擬定計劃書於學生個人學習手冊內。 	<p>恆常開展</p> <p>整體上，學生的主動性及反思能力有所提升。</p> <p>訂立目標有助提升學生主動學習，教師繼續教導學生訂立目標，讓學生主動學習。</p> <p>根據持分者問卷調查，在「我能自動自覺地學習」一項，同學的</p>	

		<p>根據課程問卷，73%學生同意自己能訂立個人學習目標，並擬定計劃書於個人學習手冊。96%的家長同意印製學生個人學習手冊，學生自擬學習計劃書，能提升子女主動學習及反思能力。94%教師同意學生訂立學習目標，有助提升其主動學習及反思能力。學生同意度則有 68%。</p> <p>根據持分者問卷調查，約 70%同學同意懂得訂立自己的學習目標，較去年 51%增加了不少。可見學生漸學會訂立自己的學習目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 另外，學校推行溫習計劃(中、英、數溫習)，為學生訂下目標。透過是項計劃，讓學生按時溫習，從而提升其主動學習及反思能力。分別有 96%教師及 81%學生同意學生按時溫習，能提升學生/自己主動學習及反思能力，而家長的同意度亦有 97%。 ● 據持分者問卷，76.7%(2014/15年為68%)學生能經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習，可見學生的反思能力較提升了不少。 	<p>同意度有83.7%。雖然學生認同自己能自動自覺地學習，但家長的同意度不高。新學年，學校透過推行不同學習活動，讓學生更主動學習。</p> <p>根據APASO問卷，副量表「好奇」平均數較全港高，學生喜歡應用在學校學到的知識，以解決新的難題；有興趣學習新事物，喜歡探求新知識；喜歡探究學習，對不熟悉的事物感到好奇。可見學生的好奇心強，有助學校發展STEM教育。</p>	
--	--	---	---	--

關注事項	預期成果/目標	達成程度 完全達標；部份達標；未達標	跟進方法 恆常開展；繼續成關注事項；其他	備註
2. 培養學生知禮守規，互相尊重的好品格。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生懂得尊敬師長，同學間彼此尊重。 ● 培養學生建立待人有禮的良好品格。 ● 學生能自律守規。 	<p>完全達標</p> <p>已完成推行各項「知禮守規」活動，從教師觀察，學生意識到有禮行為的重要性，學生知禮守規，互相尊重的好品格已有所提升：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉行敬師週、寫感謝卡，能把敬師的訊息帶給全校同學。 ● 定期訂立知禮守規主題，學生按活動主題實踐，並設「有禮小達人」選舉。全年共有 4 個不同的主題，學生共取得「有禮小達人」印花共 6374 個，每期每班選出「有禮小達人」，於早會頒發小達人獎狀，以示表揚。 ● 透過重溫繞口令活動、早會「知禮守規」主題宣傳及分享、嘉賓作專題分享、重播「有禮一分鐘」短片、愛心樹、由教師及同學推介有關圖書等各項活動，強化了學生良好行為。 ● 透過商討班會事宜，教師教導學生要尊重別人意見。教師與學生一起商討班上課室約章，約章中已訂立有關知禮守規的班規，並教導學生有禮的行為。另外，成長課時，透過班主任經驗分享，讓學生更有所領悟。 ● 參加「恆生一家福青少年調解計劃」。 <p>5 堂共 10 小時之訓練課程全部已完成；19 位</p>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷調查(學生)，「學生能自律守規」的同意度，比 2014/15 年度已增加了 18 百分點，約七成同意度，學校仍會繼續教導學生如何與人相處的好行為，使學生自律守規方面的表現繼續提升。 ● APASO 問卷中，「整體滿足感」及「師生關係」副量表，學生的同意度有向下趨勢，學校宜推行計劃及增加活動，提升學生對學校整體的正面感，亦令師生關係更見緊密。 	

		<p>學員中有 15 人達 8 成出席率以上，合資格的學生已邀出席 26/6/2018 舉辦之嘉許禮及頒發証書；受訓的調解員於風紀當值時段應用所學；同學均認為訓練有助他們以和諧方式處理衝突。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除朋輩調解訓練外，本年增加為二年級入班故事演講活動，完結後同學記下心聲貼在愛心樹，繼續宣傳和諧校園的訊息。 <p>課程問卷調查:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據課程問卷(教師): 有100%教師認同透過學校推行「知禮守規」活動，學生懂得尊敬師長，同學間彼此尊重；98%教師認同能培養學生建立待人有禮的良好品格；98%教師認同學生能自律守規。 ● 根據課程問卷(學生): 有89%同學認同透過學校推行「知禮守規」活動，同學能尊敬師長，同學間彼此尊重。有86%同學同意能培養學生知禮守規，互相尊重的良好品格；88%學生能自律守規。 ● 根據課程問卷(家長): 有99%的家長認同透過學校推行「知禮守規」活動，子女懂得尊敬師長，同學間彼此尊重。99%的家長同意能培養子女建立待人有禮的良好品格；99%的家長同意子女能自律守規。 <p>持分者問卷調查:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷(教師): 		
--	--	--	--	--

		<p>93.9%教師認同師生關係良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷(學生): 96.5%學生認同學校積極培養他們的良好品德。 83.7%學生認同學校積極教導我們如何與人相處。 84.9%學生認同學生懂得尊敬師長，相對14-15年(58.5%)，同意度大幅上升(上升26.4%)。 89.5%學生認同能與同學融洽相處。 ● 持分者問卷調查(家長): 87.0%認同子女與同學相處融洽。 88.4%認同本校學生尊敬教師。 73.2%家長認同學校能使子女懂得自律守規。 <p>APASO 問卷分析:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 副量表「師生關係」、「社群關係」、「尊重他人」、「良好行為」平均數較全港高，學生不恰當行為較少。而「操行」平均數比2014/15年增加7%、「不恰當行為」平均數比2014/15年減少8%，可見學生知禮守規，互相尊重的良好品格得以建立。 ● 本校參加關愛校園獎勵計劃，榮獲關愛校園主題大獎。 <p>總結而言，學生知禮守規，互相尊重的良好品格得以提升，學校仍會繼續教導學生如何與人相處的好行為。</p>		
--	--	--	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清晰發展方向，有策略地制訂發展計劃。 ● 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。 ● 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜加強決策透明度，讓持分者對校內政策的推行有清晰的了解。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長能賦權展能，使教師發揮所長。 ● 校長與教師建立和諧關係，能帶領同事有創新的思維，帶領學校持續發展。 ● 校長有效調配資源，持續發展學校。 ● 教師對中層管理感理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更積極表揚老師個人及工作的成就。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 ● 校本課程目標清晰，發展能配合教育發展的趨勢。能提供不同的學習模式及學習機會，切合學生能力、興趣和需要。 ● 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 ● 科組積極參與不同支援計劃，有助課程的推動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜加強監察課程實施情況。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課、共同備課確保教學質素。 ● 教師能因應學生的學習能力調節教學內容。 ● 學生運用不同的學習方法，主動探究及建構知識。 ● 學生好奇心強，對學習有大幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可再提升學生學習興趣、自動自覺地學習。

5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援學生多元化發展，能照顧有特殊學習需要的學生，包括資優學生。設有特殊教育需要統籌主任，更有效統籌融合教育工作。 ● 學校的課外活動多元化，能擴闊學生學習經歷。 ● 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 ● 協助學生建立關愛文化，提升人與人相處的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有特殊學習需要的同學數目多，需要增聘更多老師照顧。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 有不同渠道的支援，如保良局、教育局及社區資源，例如明愛。 ● 教育局及教育機構支援，如港大、朱敬文中學，有效推動學校課程改革。 ● 家長教師會已成立多年，家長義工積極協助學校推行各項活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多鼓勵家長出席家教會活動。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學積極參與服務工作，樂於幫助別人。 ● 建立校園關愛文化。同學漸懂得欣賞別人和關懷他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生較自我中心，需進一步加強學生德育方面的培育。 ● 培養學生同理心。 ● 學生責任心及自理能力有待提升。 a
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學術及活動方面多樣性，成績尚算理想。 ● 學生積極參與校外的活動、比賽及校內服務，達至全人的發展。 ● 學生在課外活動表現理想，在校際、國際比賽中屢獲獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生成為領袖生，增加當領袖能力。 ● 多參與校外義工服務。 ● 除了有潛質的學生外，應提高其他學生的參與度，讓學生潛能盡展。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體有充足資源發展校務。
- 學校環境清幽，建有一所泳池，休憩空間多。
- 學校有清晰的發展方向，有策略地制訂發展計劃。
- 校本課程有特色，活動多元化，學生獲得更多的習機會，其潛能亦得以發揮。
- 同學積極參與校內服務工作，樂於幫助別人。
- 學生活潑好動，積極參與課外活動。
- 校園關愛氣氛良好，同事合作愉快，師生關係融洽，學生喜愛學校。
- 學生社經背景較好，容易得到家庭支援，較積極參與學校不同的交流活動。
- 有多位外籍教師，促進英文科發展。
- 學生支援充足，備有外購支援服務，能照顧資優和有特殊學習需要的同學。
- 學生好奇心強。對新事物有興趣。
- 家長教師會運作成熟，義工家長協助學校進行活動。
- 增設多項獎學及助學金，能鼓勵學生努力向上。

弱項

- 校舍為舊式校舍，空間不足，未能配合發展。
- 學校建於半山，非本區學生需乘坐校車，返校路程遙遠，留校參加活動不方便。
- 部分學生較自我中心，欠同理心，自理能力較弱。
- 學校在積極表揚教師在個人或工作上的成就上有待加強。

契機

- 政府增加撥款，有助學校長遠發展。

- 區內快有多個屋邨落成，減少區內學生不足的壓力。
- 本校已設電子教學設備，可配合教改發展，推行電子教學。
- 申請政府網絡支援，已進行網絡改善工程，本校已參加 WIFI900 電子學習，可持續發展電子學習。
- 保良局優質教育基金及李兆忠教育基金給學校更多發展經費，推動課程發展及修繕學校。
- 多個外間支援及夥伴能推動學校課程改革。
- 新學年有新同事加入，帶來新的教學點子。

危機

- 部份家長過份溺愛子女，家長過度干預校政，影響訓輔工作推行。
- 有特殊學習需要同學與日遞增，老師疲於照顧。
- 每班學生人數增加，以致小班教學的優勢減少。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 以行求知，發展多元化學習，拓闊學生的學習經歷。
2. 加強社群關係，與人和諧相處。

保良局蕭漢森小學

2018-2021 學校發展計劃

關注事項(一) 以行求知，發展多元化學習，拓闊學生的學習經歷。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	2018-19	2019-20	2020-21	
1. 拓闊學生的學習經歷	✓			1. 優化時間表。 ● 增設玩趣時光 ● 增加多一天聯課活動 ● 增設早操時段
	✓	✓	✓	2. 邀請機構或與友校到訪交流。
	✓	✓	✓	3. 午膳二時段，地下禮堂播放節目，跟學生分享世界各地新聞、名人、節日、飲食文化等知識。
	✓	✓	✓	4. 透過《好•暑假》，讓學生假期時多接觸社會，認識社會。
2. 營造趣味盎然的學習環境，增加學生學習的興趣	✓	✓	✓	1. 訂立不同主題，不同時段設不同情境，透過課室壁報、校園佈置，讓學生學習。

	✓	✓	✓	2. 以遊戲形式提升學生學習興趣:優化地下禮堂遊戲角，添置遊戲種類。
	✓	✓	✓	3. 設玩趣時光，由教師帶領學生進行桌遊、編程、閱讀等活動。
3. 透過閱讀，結合多元化教學策略，提升學習自學能力及解難能力	✓	✓	✓	1. 閱讀不同主題圖書及有系統學習，進行反思、討論等活動，並於圖書課時段內教授閱讀策略。中、英文課教授說話技巧，於課堂內講故事，作匯報等。
	✓	✓	✓	2. 早會訂立主題月，老師於早會重點推介各類型圖書，亦鼓勵學生借閱各類型圖書，進行好書分享。
	✓	✓	✓	3. 早讀時間，外籍老師到各班進行說故事活動。
	✓	✓	✓	4. 善用校園電視台，請表現好的同學作圖書分享或講故事。
	✓	✓	✓	5. 善用網上分享平台，教師貼出剪報或各類好讀文章，讓學生作回應。
	✓	✓	✓	6. 邀請嘉賓分享圖書，找相關主題的機構職員講解，出外參觀相關的機構。

	✓	✓	✓	7. 設漂流圖書箱，進行漂書活動。
4. 透過電子學習多元化，提升學習效能。	✓	✓	✓	1. 優化電子學習 ● 繼續使用平板電腦/教學 APPS 學習，擴展電子學習至低年級使用，並推廣至術科使用。 ● 電腦科運用實作評估。 ● 逐步加入 AR/VR。
	✓	✓	✓	2. 運用電子課本學習。
	✓	✓	✓	3. 善用網上學習平台。
5. 透過 STEM 教育，加強教師對 STEM 教育的認識，並提升學生創意及解難能力，主動尋求答案。	✓			透過 STEM 學習，讓學生主動建構知識。 1. STEM 小組於校內推展 STEM 活動，參與相關支援計劃，豐富學生有關知識及學習經歷。
	✓	✓	✓	2. 聯課活動增設與 STEM 有關活動。
	✓	✓	✓	3. 鼓勵學生參與各類型比賽。
	✓	✓	✓	4. 課程內增加 STEM 元素。
	✓	✓	✓	5. 教師參加與 STEM 相關的工作坊或培訓課程，提升教師的專業能力。

6. 擴展學生視野、與時並進、增加知識及興趣。	✓	✓	✓	透過不同的學習活動及經歷，讓學生認識更廣更闊： 1. 境外學習及交流，拓闊學生視野，認識世界。
	✓	✓	✓	2. 參加不同校外比賽(區賽、全港，國際)，擴展學生視野，實踐所學。

關注事項(二) 加強社群關係，與人和諧相處。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	2018-19	2019-20	2020-21	
1. 加強培養學生的自律性	✓	✓	✓	1. 開學首七天進行自理訓練，教導學生收拾書包、掛好外套、整理抽屜等，並定期作出提醒。
	✓	✓	✓	2. 班主任恆常檢查學生儀容。
	✓	✓	✓	3. 設「律己小精英」，獎勵自理能力優良學生。於早會時頒發獎狀，在網上公佈得獎同學名單。
	✓	✓	✓	4. 提供清單讓學生自我檢視。
	✓	✓	✓	5. 愛心天使，協助一年級同學執書包、交功課、教導功課等。
	✓	✓	✓	6. 舉行秩序比賽。
2. 培養學生的公德心及責任感	✓	✓	✓	1. 透過早會分享，培養學生公民責任。
	✓	✓	✓	2. 全校清潔日，學生自行清潔課室書架、座位等。
	✓	✓	✓	3. 舉行清潔比賽。
	✓	✓	✓	4. 每班設清潔糾察，檢查校園及課室清潔。

3. 促進同學之間融洽相處，加強學生之間的關愛文化	✓	✓	✓	1. 設「大哥哥、大姐姐」計劃，愛心天使照顧低年級同學，跟他們談天、玩耍、關懷他們。
	✓	✓	✓	2. 延續「好人好事愛心樹」活動，展示同學的好行為。
	✓	✓	✓	3. 善用校園電視台，宣揚學生良好行為。
	✓	✓	✓	4. 增置午間點唱時間，讓學生透過點唱勵志歌曲(收集學生提議歌曲)及生日點唱，互相欣賞及祝福。
4. 加強師生之間互動，建立良好關係。	✓	✓	✓	1. 蕭小是我家班會活動，加強師生關係。
	✓	✓	✓	2. 在成長課由班主任與相聚一刻小組同學，進行溝通。
	✓	✓	✓	3. 由老師寫信、心意卡、明信片給學生，主動關心該班學生。
	✓	✓	✓	4. 增置「蕭小師生競技同樂日」，增加學生歸屬感。
5. 增加學生對社區的認識	✓	✓	✓	1. 課程內加入社區元素，讓學生認識及關心社區。
	✓	✓	✓	2. 校內常識問答比賽，增加學生對本區認識。
6. 培養學生服務社區的精神	✓	✓	✓	1. 設「學生服務」獎勵計劃，培養學生服務精神。
	✓	✓	✓	2. 安排社區服務，學生身體力行，參與其中。