



學小森漢蕭

保良局蕭漢森小學

2018-2019年度

全方位輔導服務 評估報告

地址：新界沙田穗禾苑42A地段 電話：26041966

電郵：info@plkshs.edu.hk 傳真：26062304



保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，

揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務



保良局蕭漢森小學

2018-19 全方位輔導服務評估報告

(一)目標

1. 配合學校的宗旨，著重培育學生知禮守規，灌輸正確的價值觀，成為具良好品格的人。
2. 配合學生不同的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 提昇老師的輔導技巧，增強老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，並建立同儕間的協作精神。
5. 透過家長座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力。
6. 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 培養學生對個人、學校及社會的責任感。

(二)周年計劃檢討及評估：

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
-根據本校特色及文化，建立學生對學校的歸屬感，建構友愛及關顧的輔導文化。 -識別、輔導及轉介有特殊教	1. 學生輔導服務 <ul style="list-style-type: none">● 協助有需要的學生，提供個別輔導● 轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進	<ul style="list-style-type: none">● 晤談：與家長、老師面談，了解學生的進展。	<ul style="list-style-type: none">● 全年共 11 個個案● 另處理 1 個輟學個案● 諮詢個案全年共 84 個● 為 3 個個案轉介往適切服務	<ul style="list-style-type: none">● 為讓老師能夠清晰個案轉介程序，建議每學年的開學初期也能簡介一次個案轉介程序，讓老師能運用校內外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務，及早協助學生解決困難。● 學生個案漸趨複雜，為了提升輔導質素，本年有督導服務，當遇有較複雜的個案時，學校社工可向督導員諮詢，以有效協助學生解決疑難。

<p>育需要的學生接受適合的專業服務。</p> <p>-提供個案輔導，協助有需要的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與家長及老師保持溝通，緊密合作 ● 為有特別需要的學生家庭作出轉介 ● 為學生支援小組提供個案跟進之意見 			
	<p>2. 學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專注力計劃 ● 自閉症計劃 ● 暑期專注社交班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數出席率 ● 學生問卷調查 ● 於檢討會議檢視組員進展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率平均有 94%。 ● 根據學生問卷調查，90%參與專注力訓練計劃及暑期專注社交班的學生認為小組能幫助他們認識提升專注力的方法。 ● 根據學生問卷調查，90%參與自閉症社交訓練計劃及暑期專注社交班的學生認為小組能提升他們的社交技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「躍動成長路」小組是為已評估有專注力不足、過渡活躍症學生而設，目的是提昇學生專注力及處理情緒的能力，小組共有 11 節，分別有低小兩組及高小一組，出席率均為 97%。從學生問卷調查中反映，85%學生認為小組能增加其專注力，而且十分喜歡小組之內容及形式。 ● 由香港耀能協會 A Plus 計劃為已評估有自閉症/亞氏保加症的同學提供社交小組訓練。以 10 節小組加強學生社交溝通技巧、想法解讀能力，出席率 90%。與該機構協調暢順，小組設計能夠針對學生需要，學生參與計劃後亦有進步。對於有較大需要的學生會以個別學習計劃形式個別跟進，學生較能禮貌地表達及接納不同意見，家長也表示滿意。 ● 第四年與協康會合作，參與為期三年的賽馬會喜伴同行計劃，為校內共 34 位自閉症學童提供 6 組社交訓練小組各 12 節，為家長及老師而設的專業諮詢服務，以及同儕共融活動，從不同層面支援自閉症學童融入校園生活。6 組平均出席率達 90%，部份學童訓練後均有明顯進步。

				<ul style="list-style-type: none"> ● 為即升小一、有社交專注困難之學生而設的暑期適應小組，共有 3 節小組，以助學生學習專注、認識朋友之技巧及提升自理能力，出席率為 100%。 ● 由於有特殊教育需要的學生需求增加，建議增加來年開辦小組的數目，以支援特殊教育需要的學生。
<p>-策劃及推行校本輔導活動。</p> <p>-根據不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動。</p> <p>-以互助和互動的模式進行活動，強調自我探索和反思。</p> <p>-培養學生建立待人禮的良好品格。</p>	<p>3. 分級發展性活動/講座/工作坊</p> <p>按學生不同成長需要，邀請相關機構安排分級講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級：情緒管理/護苗車/性別歧視/發現生活中的感動。 ● 中年級：認識 SEN/認識生命及關愛長者/發現生活中的感動。 ● 高年級：升中適應及面試技巧/護苗車/認識生命及關愛長者/朋輩影響好與壞/發現生活中的感動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察：透過老師及訓輔主任及社工的觀察 ● 統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合學生問卷調查，有 90%或以上的學生認為活動可引導他們認識相關內容及培養正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 街坊小子木偶劇團以木偶劇加深學生對「性別歧視」的認識，形式生動有趣，學生反應積極，踴躍發問。根據學生問卷調查，100%學生知道每個人都不盡相同，應彼此接納和互相欣賞，主動對有需要的人提供幫助。而 95%學生表示會關心他人的需要，願意及懂得怎樣接觸、溝通和表達關懷。 ● 明愛童心藝伴行互動劇場能有效提升學生自我的認識及精神健康。根據學生意見調查顯示，96%學生透過劇場學會了不同的情緒。另外，學生透過劇場亦擴闊了自己的支援網絡，根據學生意見調查顯示，82%學生表示遇到困難時會找人幫忙。 ● 從升中面試技巧講座中有 85%同學認為講座能助學生適應升中後的生活轉變，而在模擬面試訓練中則有 88%同學同意模擬面試有助他們提升面試技巧。 ● 「護苗車」以互動形式進行性教育，透過啟發性的遊戲、卡通、活潑生動的布偶短劇和多媒體的運用，教導小二學生保護自己身體。 ● 總觀以上發展性活動能有效培養學生正確的價值觀和態

				度。來年將繼續舉辦更多以「關愛」主題的活動，以建立關愛校園文化。由於現今科技產品日新月異，互聯網及電子科技產品盛行，建議來年於發展性活動可引入培養學生建立良好的生活習慣為主題的活動，以加強學生善用及控制個人上網及手機活動，預防手機或上網成癮。
<p>-策劃及推行校本輔導活動，建構友愛及關顧的輔導文化。</p> <p>-學生懂得尊敬師長，同學間彼此尊重。</p> <p>-培養學生建立待人禮的良好品格。</p> <p>-學生能自律守規。</p>	<p>4. 校本輔導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 愛心天使義工計劃 ● 早會-德育輔導主題，漸進式加入「關愛和諧校園」為主題 ● 森聲電視台-公民教育台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛心天使在學校服務次數達 20 次或以上。 ● 全年主持 9 次早會。 ● 協助拍攝 1 輯「關愛和諧校園」為主題的短片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校共有 50 位小五及小六的「愛心天使」義工，因應班本需要，協助小一同學適應新環境及處理功課常規。每名義工全年服務約 65 小時，能服務全個學年的義工同學會頒贈嘉許狀，以肯定其盡忠職守及無私的付出。參與同學皆表示活動能提升自信、責任感及關顧他人之能力。 ● 「愛心天使」計劃有助建立關愛校園氣氛，推動互助互愛精神，幫助小一同學對學校建立歸屬感，同時幫助義工同學建立正面自我形象，宜繼續推行。 ● 下年度擴闊招募義工對象由小四至小六，並會進行面試甄選，有助維持義工出席之穩定性。 ● 全年透過 9 次早會，以輕鬆形式宣揚「關愛和諧校園」。從觀察中看見學生反應積極投入。

<p>-支援有經濟需要的學生-</p> <p>-提供功課導修-</p> <p>-給予空間，發揮潛能</p>	<p>5. 區本課後學習及支援計畫:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 青苗學堂功課輔導班 ● 區本「卡通漫畫」興趣班 ● 區本「油彩」興趣班 ● 區本「Hip Hop」興趣班 ● 區本「Jazz」興趣班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估會議: 包括中期及全年檢討會議。 ● 觀察: 透過老師及訓輔主任的觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%出席率。 ● 超過 75%學生認為透過功課導修小組及不同類型的興趣班可以提昇學習技巧與能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生均對「Hip Hop」,「Jazz」有興趣, 下年可考慮繼續。 ● 「青苗學堂」逢星期一、三、五進行, 未能照顧到星期二, 四同學需要。可考慮於學校調撥資源, 能令到功課導修小組於星期一至五都能協助有需要同學。
<p>-擴闊視野, 增廣見聞</p>	<p>校本學習支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「海豚搜證三步曲/海獅游泳秘笈」 ● 「體驗遊學豚/海岸探險隊」 ● 三日兩夜世界夢號海上郵輪 STEM 活動教室 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討問卷: 包括老師及學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%出席率。 ● 超過有 75%學生認為透過活動能擴闊生活視野。 ● 所有同學都覺得活動有趣味, 增加其生活體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動有趣, 學生能親身接觸海洋動物, 機會難得。值得繼續舉辦。 ● 如有類同活動, 可繼續參加, 多元生活體驗豐富, 亦能提高 STEM 興趣。
<p>-協助制訂學生輔導政策和系統。</p>	<p>6. 香港情意及社交範疇表現指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教育局提供的量度工具, 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生支援會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成三至六年級有關問卷的調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據情意及社交問卷結果顯示, 本校學生的人際關係、自我概念及對學校的態度三個範疇的數據均高於香港常模數據, 特別在尊重他人方面顯得出色, 可見學校本年度致力培

	<p>析三至六年級學生的人際關係、自我概念、對學校的態度等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進及分析結果，於學生支援會議中討論跟進工作。 			<p>養學生關愛社群方面略見成效。唯學生整體滿足感比香港常模數據稍微略低。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因此提議擴大發展多元化學習方式，讓學生不同的潛能得以發揮，以提升其對學校的滿足感。另外透過不同的關愛校園活動，以增加學生對學校的歸屬感及對學校的整體滿足感。
<p>-以漸進和累進方法推行個人發展、群性發展、學業及事業四個學習範疇內之學生成長教育課程。</p>	<p>7. 成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強調成長課內有關「關愛」的課題，並協助有需要的班別。 ● 全年進行共14課節(每節40分鐘)。 ● 內容以教育局成長課四大範疇(個人、群性、學業及事業)。 ● 今年繼續加入「保良精神」教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於支援會議檢討學生的表現和課堂的內容，以便日後設計更切合學生需要的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師問卷調查，80%教師認為成長課能有效幫助學生培養正確的價值觀。 ● 根據學生問卷調查，82%的學生認為成長課能有效幫助他們培養正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課能有效針對學生成長需要，宜恆常開展。 ● 全校一至六年級全學年共進行了14節。成長課的安排以學生的成長需要為藍本，著重學生的參與和親身體驗，讓學生學習獨特的生活技巧。學生反應理想，而且願意積極參與及投入課堂活動。老師亦會對課程內容作出修改，以配合學生的需要。本校以成長列車作課本，老師表示內容有助提升學生對個人、學校及社會的責任感。 ● 本校繼續於成長課加設「師生相聚一刻」班會活動，凝聚融洽的師生關係。老師反映，學生喜歡生日會、師生傾談等班會活動。 ● 小二至小五課程會加入「保良精神」教材，教導學生認識保良、行善積德、助人為樂、造福社群。教師表示教材內容及形式有助推行成長教育課程，而學生反應投入良好，運作暢順。

<p>-提升學生的服從、守規及與人合作的能力。</p>	<p>8. 分級輔導性小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級：武術訓練班 ● 四至六年級：獅藝訓練班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工及老師觀察 ● 紀錄：紀錄學生出席率，學生於小組內的表現，作分析及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷調查，87%學生認為武術訓練能提升他們對服從、守規及與人合作的能力。 ● 根據學生問卷調查，89%學生認為獅藝訓練能提升他們對服從、守規及與人合作的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師在本校授教多年，了解學生特性，紀律嚴明，宜恆常開展。 ● 為一至三年級有情緒及行為偏差的學童提供武術訓練。全年共進行 20 次訓練，隊員共 23 人，學生認為自己在服從紀律方面均有所進步。 ● 另為四至六年級有情緒及行為偏差的學童提供獅藝訓練。全年共進行 21 次訓練，隊員共 19 人，出席率亦有 80%。獅藝隊亦獲邀在區內外中表演，如跨學科活動日、區內盆菜宴等表演，這些機會均肯定學生學業成績以外的努力，大大提升了他們的服從性及與人合作的能力及自信心。
<p>-提升學生的抗逆能力及增加學生對學校的歸屬感</p>	<p>9. 成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進六年級有較大成長需要的同學繼續參與第三年的輔助課程 ● 跟進五年級有較大成長需要的同學繼續參與第二年的輔助課程 ● 為四年級有較大成長需要的同學開展第一年的輔助課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以問卷調查老師、學生對課堂內容的意見及學生的改變。 ● 觀察學生進展。 ● 進行交流會議，邀請家長、教師及社工一起檢討計劃成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷調查，有 80%或以上的學生認為自己的抗逆力有所提升。 ● 學生出席率有 94.2%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出外活動老師亦有 100%出席率，宜保持安排有教師參與活動，以增加了解學生的不同面向。 ● 此計劃目的在培養學生正確的價值觀，學習面對及克服成長的挑戰。在年終問卷調查中可見，在肯接受意見、情緒控制、按目標行事及解難能力方面，小四、小五及小六學生表示有幫助的分別有 90%、93%及 95%，可見成效顯著。 ● 而小四、小五及小六學生反應熱烈，出席達分別有 94.7%、92.9%及 95%。另有 70%的小四家長亦有出席部份活動，支持及見證孩子的成長。

<p>-透過小組訓練宣揚校園和平文化，讓高小學生認識衝突、調解、情緒，調解的步驟與技巧及應用調解於日常生活。</p>	<p>10. 恒生一家福青少年調解計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「小學朋輩調解員」訓練 ● 二年級入班故事演講活動 ● 「恒生一家福青少年調解計劃」嘉許禮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討問卷 ● 統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷調查，所有學生認為課程可幫助他們學習處理衝突的正確方法。 ● 學生出席率有 80%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 16 個學員在 10 小時訓練課程中，全部達八成出席率； ● 受訓的調解員會於風紀/愛心天使當值時段實踐所學知識。透過小組，同學對了解情緒，調解的概念及技巧有所認識，故學生均認為訓練有助控制情緒及掌握以和諧方式處理衝突； ● 所有學員合格並獲邀出席嘉許禮及頒發證書。 ● 今年與家福會合作踏入第四年，開始校本調解進深模式，嘗試校本提供首六小時的訓練，餘下四小時由家福會協助； ● 同時增添由家福會提供二小時故事演講訓練，並安排受訓調解員到小一班別入班講故事-《誰偷吃了我的蛋糕》。 ● 來年會跟家福會繼續校本進深合作模式，深化校本訓練技巧，並嘗試商討增添新活動的空間。
<p>-培育學生的生活技能和及與人合作精神</p>	<p>11. 參加小五教育營</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過教育營中不同的團隊合作活動，學會自律守規、怎樣與人相處、克服困難和自我管理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜繼續參加有關活動，觀察並跟進個別學生情緒行為狀況。
<p>-培育學生服務別人的精神</p>	<p>12. 學生社區義工服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立義工小組 ● 組織兩次義工探訪服務，如探訪長者中心及探訪獨居長者 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷調查，有 91%或以上的學生認為活動能培養他們服務社區的精神。 ● 根據學生問卷調查，有 81%或以 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2018 年 12 月至 2019 年 1 月期間舉辦 4 節義工小組，共有 14 位學生，出席率為 89.3%。所有學生均喜歡參加義工小組，91%學生認為小組能幫忙他們認識義工應具備的條件和態度，並提升他們的團隊合作精神。 ● 組織了兩次義工探訪服務。於 2018 年 12 月 10 日，義工小組和小四成長的天空學生共 28 人到港九街坊婦女會孫方中幼稚園，與幼童一起遊戲及製作小手工。於 2019 年 1 月 31

			上的學生認為活動能增加他們對社區的認識。	<p>日，11 位義工小組同學到仁愛堂香港台山商會長者鄰舍中心與長者一起遊戲及製作小手工，預祝春節的來臨。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 總觀透過義工小組及義工探訪，學生有深刻的體驗，91%學生認為透過活動能讓他們懂得「施比受更有福」的道理，懂得感恩與珍惜，建議來年繼續推行有關活動。
<p>-建立老師諮詢機制，支援教師處理學生問題。</p> <p>-發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通。</p>	<p>13. 教師支援工作： 教師茶聚</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行分級教師茶聚，讓教師分享教學心得或上課時遇到的學生問題。 ● 建立教師諮詢機制，支援教師處理學生問題。 ● 參與「關愛校園獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議及觀察了解老師對學生問題處理的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共舉行6次分級之教師茶聚，讓教師在輕鬆氣氛下互勵互勉，增加士氣，社工及老師均會交換意見，增加了解各班的需要和學生特性，共同商量合宜的處理手法。 ● 獲取關愛校園主題大獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除提出學生問題外，建議老師也可積極建議可行改善方案，或增加分享有鼓勵性的正面個案。 ● 若教師需要社工跟進，建議教師可填寫校內轉介表交由社工正式跟進。
<p>-舉辦家長教育活動，促進家校合作。</p>	<p>14. 家長支援服務： 親職教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與教育心理學家合作，安排2場家長講座，增加親職知識，舒緩家長管教子女的壓力。 ● 社工安排親子桌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：了解家長對工作坊及講座內容的意見。 ● 觀察：透過社工及訓輔主任的觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據家長問卷調查，100%的家長認為家長講座可增加他們管教的知識及技巧。 ● 根據親子活動家長問卷調查，100%的家長認為活動能幫助家長建立 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於2019年1月22日舉行了「親子桌遊同樂日」，活動共收到157個家庭申請活動，因場地限制，只能抽籤50對親子參加活動。活動當天共46對親子參加活動。家長表示活動能幫助他們建立親子關係，能透過玩遊戲了解孩子的想法和感受。 ● 於1月15日舉行了「親親如家」工作坊，活動共收到41個家庭報名參加，因場地限制抽籤只可收12對親子。活動當天有父母一齊陪兒女參加：有10位母親，2位父親及1位外婆參加。活動氣氛非常好，家長表示活動能幫助他們與孩子

	<p>遊活動，協助家長建立和諧的親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社工安排親子溝通「親親如家」工作坊，讓家長及學生學習到與家人溝通的技巧。 ● 家長義工伴讀計劃。 ● 參與家教會會議 		<p>和諧的親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據親子活動學生意見調查，有100%的學生認為活動能幫助他們學習到與家人溝通的技巧。 	<p>有好的溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長義工伴讀方面，本年度由17位義工家長分別為小一及小二共廿六位同學提供20次，全年共40次伴讀訓練，家長平均出席率達80%。今年度為了提昇同學閱讀能力及書寫技巧，重新挑選及印製讀本，並新增每月兩次繪本伴讀增添趣味性。學生輔導人員跟義工家長檢討分享中發現伴讀學生對閱讀態度積極，差不多一半同學在活動開始前已在門外等候或主動到活動室，爭取時間多讀圖書。同學喜歡寫新學字詞，伴讀冊寫詞語部分同學填得滿滿。義工家長跟同學互動增潤關愛關係，義工家長均表示同學常常主動跟他們分享生活趣事，話題多多，每次伴讀後同學及家長都帶著笑容說再見。來年會繼續透過義工家長伴讀支援有需要的同學，並會優化讀本及繼續閱讀繪本環節。在訓練部分會嘗試邀請資深家長參與經驗分享及示範，令家長能更有效掌握伴讀技巧。 ● 總觀本年度的親子活動，參加的學生及家長反應熱烈，建議來年也可舉辦更多親子活動，以促進良好的親子關係。 ● 另外，由於隔代照顧家庭有上升的趨勢，故親子活動亦可邀請祖父母參加，讓三代有愉快的經驗，促進三代的溝通。
<p>-為學校建立有系統的機制，協助校內師生。</p>	<p>15. 學校行政支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 危機處理手冊 2. 學生支援政策 3. 小一及早識別 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估會議：包括中期及全年性 ● 觀察：透過老師及訓輔主任的觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成各項行政支援工作 ● 今年已轉介13個學生予教育心理服務作評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃恆常開展。

(三) 財政報告：

項目	財政預算	實際開支
聘請兼職社工	\$ 220,000.0	\$223,864.2
分級輔導活動	\$ 35,000.0	\$7,220.0
校本輔導活動	\$ 1,000.0	\$683.5
家長工作坊/講座	\$ 10,000.0	\$ 4,800.0
情緒及行為輔導小組(共 2 組)	\$ 35,000.0	\$26200.0
學生社區義工服務	\$ 1500.0	\$323.5
總數:	\$ 302,500.0	\$263,091.2
獨立撥款項目:		支出
成長的天空(導師及活動費用)	\$ 111,400.0	\$ 111,400.0

(四) 總結及展望

本年度學生輔導服務繼續以「全方位」的形式，與校內全體教職員、家長及社區資源，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展，以面對日後成長路上的各項挑戰。為配合本年度的關注事項—「加強社群關係，與人和睦相處」，學生輔導服務透過分級發展性活動、校本輔導活動、成長課、分級性輔導班組、成長的天空計劃、義工小組及社區服務、家長支援服務及親子活動，旨在提升學生與人和睦相處的技巧和態度，加強社群關係。

本組的社工與校長、教職員、學生及家長建立良好關係，經常保持聯繫，建議來年輔導服務重點會繼續緊扣本校的關注事項「加強社群關係，與人和睦相處」，以更深化學生與人和睦相處的技巧和態度加強社群關係。