



學小森漢蕭

保良局蕭漢森小學

2016-2017年度

全方位學生輔導

服務計劃書

地址：沙田穗禾苑42A地段 電郵：info@plkshs.edu.hk
電話：2604-1966 傳真：2606-2304



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



(一) 目標：

1. 配合學校的宗旨，著重學生的【品德教育】，灌輸正確的價值觀，成為具良好品格的人。
2. 配合學生不同的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 提昇老師的輔導技巧，增強老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，並建立同儕間的協作精神。
5. 透過家長座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力。
6. 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 培養學生對個人、學校及社會的責任感。

現況：

(1) 優點：

1. 本校以建立關愛的校園文化為未來工作目標，並積極支持輔導工作及文化之推展。
2. 學校的氣氛融洽，老師與學生建立了良好的師生關係。
3. 學校設有由班主任負責之班主任課，有助加強班主任與學生間之溝通。
4. 全校推行成長課，讓學生更認識自己，從而建立積極的人生觀，幫助學生健康成長。
5. 本校已有一定訓輔合一的基礎，並定期透過輔導及訓育會議，加強全體老師之間的溝通。
6. 學校設有危機處理小組，以便有效處理危機事件。
7. 本校與家長關係良好，家長對各項輔導工作的推展亦甚表支持。
8. 本校已成立家長教師會，並積極參與各親職教育工作的推展，更成立了家長義工小組，為學校提供服務，成為學校的寶貴資源。

(2) 缺點：

1. 社會問題日趨嚴重，學生的家庭面臨極大的轉變，直接令學生問題變得多元化，嚴重化。
2. 教師對照顧學生個別差異及學生輔導等的專業知識及能力仍需進一步提昇。
3. 隨著有特殊學習需要學童數目增多，本校未來數年將獲派更多此類型學生，故教師對有特殊需要學童的認識與處理也需進一步提高。
4. 學生的成長及情緒問題日益普遍，令訓輔組及其他老師的工作壓力日增，需更多的支援。
5. 學生的自律能力仍需進一步提昇。

(二) 周年計劃：

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 根據本校特色及文化，建立學生對學校的歸屬感，建構友愛及關顧的輔導文化。 ● 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適合的專業服務。 ● 提供個案輔導，協助有需要的學生。 	<p>1. 學生輔導服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助有需要的學生，提供個別輔導。 ● 轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進。 ● 與家長及老師保持溝通，緊密合作。 ● 為有特別需要的學生家庭作出轉介。 ● 為學生支援小組提供個案跟進之意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工能針對個別學生的需要，為他們安排合適的校內或校外輔導服務。 ● 駐校社工與家長及有關的專業人士緊密合作，跟進學生的情況。 ● 學校有清晰的轉介機制及指引，以協助輔導專業同工為學生及有需要家庭作跟進或轉介。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 晤談：與家長、老師面談，了解學生的進展。 	全年	駐校社工	社區服務/ 跨專業支援
	<p>2. 學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專注力訓練計劃 ● 自閉症社交訓練計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 75%或以上學生認為課程可引導他們從多角度分析問題及培養正確的價值觀和態度。 ● 有 80%學生出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 統計人數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 沙田聖公會 ● 協康會 ● 香港耀能協會 ● 駐校社工 	社區服務/ 跨專業支援
<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及推行校本輔導活動。 	<p>3. 分級發展性活動/講座/工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生不同成長需要，邀請相關機構安排分級講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 75%或以上學生認為活動可引導他們從多角度分析問題及培養正確的價值觀和態度。 ● 有 80%學生出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 ● 統計人數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工 ● 有關機構 ● 訓輔組(協助) 	社區服務/ 物資

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 根據不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動。 ● 以互助和互動的模式進行活動，強調自我探索和反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級：健康小食/社交表達/護苗車。 ● 中年級：理財/接納與共融。 ● 高年級：升中面試技巧/護苗車/時間管理與健康上網/壓力處理。 					
<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及推行校本輔導活動，建構友愛及關顧的輔導文化。 	<p>4. 校本輔導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 愛心天使義工計劃 ● 設立愛心樹 ● 早會-德育輔導主題，漸進式加入「知禮守規」主題 ● 森聲電視台-公民教育台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛心天使關愛的技巧有所提升，在學校服務次數達20次或以上。 ● 設立有禮守規愛心樹，學生互相表揚及欣賞，凝聚班內良好同學關係。 ● 全年主持18次早會，有75%老師認同活動能夠培養學生正確的價值觀。 ● 拍攝1輯「知禮守規」為主題的短片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工 ● 訓輔組(協助) ● 各班主任、行政組成員 	禮物

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 支援有經濟需要的學生，擴闊視野。 	5. 「課後學習支援」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 區本計劃 ● 校本計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 75%或以上學生認為透過不同類型的課程/小組/交流活動擴闊生活視野，並提昇學習技巧與能力。 ● 有 75%出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 ● 統計人數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工/鄧惠敏老師 ● 明愛 ● 有關機構 	導師/物資
<ul style="list-style-type: none"> ● 協助制訂學生輔導政策和系統。 	6. 香港情意及社交範疇表現指標 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教育局提供的量度工具，分析三至六年級學生的自我概念、學習態度、對學校的觀感及價值觀等。 ● 跟進及分析結果，於學生支援會議中討論跟進工作。 	完成三至六年級有關問卷的調查，並作出分析。 <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷能有效評估學生的長處、弱處和教育需要。 ● 老師能了解學生的長處、弱處，提供適當的支援服務(如:輔導小組、個別輔導等)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	5/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援小組 ● 教育心理學家 	問卷、助教及技術支援作數據統計
<ul style="list-style-type: none"> ● 以漸進和累進方法推行個人發展、群性發展、學業及事業四個學習範疇內之學生成長教育課程。 	7. 成長課 <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常推展成長課內「關愛」的課題，有需要時協助有需要的班別。 ● 繼續推展「保良精神」德育教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 75%或以上學生認為課程可引導他們從多角度分析問題/培養正確的價值觀和態度/課程能與學生的生活有密切的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班主任(教授) ● SGP(協助及向EDB報告) 	印製「保良精神」教材

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年進行約共 12 課節 (以 35 分鐘為一節計算)。 ● 內容以教育局成長課四大範疇(個人、群性、學業及事業)及十二個學習重點。 					
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的服從、守規及與人合作的能力。 	8. 分級輔導性班組: <ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級:透過武術訓練班輔導有情緒及行為偏差的學童。 ● 四至六年級:透過獅藝訓練輔導有情緒及行為偏差的學童。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過武術及獅藝訓練,提升學生的服從、守規及與人合作的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工 ● 訓輔組(協助) ● 有關團體 	導師費/物資
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的抗逆能力及增加學生對學校的歸屬感 	9. 成長的天空計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進六年級有較大成長需要的同學繼續參與第三年的輔助課程。 ● 跟進五年級有較大成長需要的同學繼續參與第二年的輔助課程。 ● 跟進四年級有較大成長需要的同學繼續參與第一年的輔助課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 75%或以上學生及老師認為課程可引導他們從多角度分析問題及培養正確的價值觀和態度。 ● 有 75%出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 家長、教師及社工進行交流會議 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工/訓輔組 ● 東華三院 	導師/物資

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 增進校園和諧氣氛，同學間互相愛護 	10. 參加「恒生一家福青少年調解計劃」(學生篇及家長篇) <ul style="list-style-type: none"> ● 「小學朋輩調解員」訓練。 ● 「和諧校園、調解為先」推廣講座/活動。 ● 「恒生一家福青少年調解計劃」嘉許禮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 75%或以上學生及老師認為課程可引導他們從多角度分析問題及培養正確的價值觀和態度。 ● 有 75%出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 ● 統計人數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 駐校社工 ● 香港家庭福利會 	導師/物資
<ul style="list-style-type: none"> ● 培育學生的領導才能和紀律精神 	11. 參加保良局領袖紀律訓練營 <ul style="list-style-type: none"> ● 六年級紀律跟進日營 ● 五年級紀律訓練營 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 75%或以上學生認為紀律訓練營能培育學生領導才能和紀律精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 ● 問卷調查 	9 /2016 10/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 駐校社工 	導師/活動費
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立老師諮詢機制，支援教師處理學生問題。 ● 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通。 	教師支援工作 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師茶聚 舉行分級教師茶聚，讓教師分享教學心得或上課時遇到的學生問題。 ● 建立教師諮詢機制，支援教師處理學生問題。 ● 參與「關愛校園獎勵計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強老師處理及輔導學生的能力。 ● 進行 6 次教師茶聚。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 駐校社工 	茶點

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長教育活動，促進家校合作。 	<p>家長支援服務</p> <p>1. 親職教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長加油站： 與教育心理學家合作，安排家長工作坊，增加親職知識，舒緩家長管教子女的壓力。 ● 安排家長講座，協助家長建立和諧的親子關係，提昇培育孩子的效能。 ● 家長義工伴讀計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 75% 家長認為課程可引導他們從多角度分析問題。 ● 活動能幫助家長建立和諧的親子關係，並提昇家長管教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工 ● 有關機構 ● 教育心理學家 	導師 / 物資 / 活動費
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立有系統的機制，協助校內師生 	<p>學校行政支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援政策 ● 小一及早識別 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成有關工作 ● 完成識別工作及跟進學生個案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估會議 ● 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組、駐校社工 	

(三)財政預算

計劃項目	支出項目	預算支出
聘請全方位學生輔導人員	駐校社工	\$378,000
分級輔導活動	導師及活動費	\$30,000
校本輔導活動	禮物及物資	\$3,000
家長工作坊/講座	導師、活動費及物資	\$3,000
情緒及行為輔導小組(共2組)	導師及活動費	\$30,000
小六紀律營跟進日	導師及活動費	\$20,000
小五紀律營日	導師及活動費	\$37,000
成長的天空	導師及活動費 (小四) 導師及活動費 (小五) 導師及活動費 (小六)	\$105,700
校本課後學習支援計劃	導師及活動費	\$36,000
	總計：	\$642,700

(四)工作計劃小組成員：

- 學校社工
- 學生支援組
- 訓輔組