



保良局蕭漢森小學

2015-2016年度

全方位

輔導服務評估報告

地址：沙田穗禾苑42A地段 電郵：info@plkshs.edu.hk

電話：2604-1966 傳真：2606-2304



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



保良局蕭漢森小學

2015-16 年度全方位輔導服務評估報告

(一)目標

1. 配合學校的宗旨，著重學生的【品德教育】，灌輸正確的價值觀，成為具良好品格的人。
2. 配合學生不同的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
3. 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
4. 提昇老師的輔導技巧，增強老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，並建立同儕間的協作精神。
5. 透過家長座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力。
6. 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 培養學生對個人、學校及社會的責任感。

(二)周年計劃檢討及評估：

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思/跟進
● 根據本校特色及文化，建立學生對學校的歸屬感，建構友愛及關顧的輔導文	學生輔導服務 <ul style="list-style-type: none">● 協助有需要的學生，提供個別輔導● 轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進● 與家長及老師保持溝通，緊密合作● 為有特別需要的學生家庭	● 晤談：與家長、老師面談，了解學生的進展。	● 全年 4 個活躍個案，3 個輔導後已結束個案。 <ul style="list-style-type: none">● 全年至少 105 個諮詢服務人次。● 從服務對象得知，他們了解全方位學生輔導服務以及對駐校社工的信任。	● 老師、家長及社工均懂得運用校內外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務，及早協助他們解決學習、情緒及行為的問題。 <ul style="list-style-type: none">● 家長及教師積極配合，駐

<p>化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適合的專業服務。 ● 提供個案輔導，協助有需要的學生。 	<p>作出轉介</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生支援小組提供個案跟進之意見 <p>學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專注力計劃 ● 自閉症計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 晤談：與家長、老師面談，了解學生的進展。 ● 紀錄：紀錄學生出席率，觀察學生於小組內的表現，作分析及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專注力計劃小組招募已評估有專注力不足、過渡活躍症學生參加。目的為促進學生對專注力的認識及提昇學生專注力，共八節小組。 ● 專注力計劃開設初小及高小兩組，出席率分別為：100%及 84% ● 小組透過教授四感法、形象法及進行不同的體驗性活動及遊戲，並配合恆常規則及獎罰制度，促進學生抑制衝動、提昇專注、組織及計劃能力，學生投入，效果良好。 ● 與香港耀能協會 A Plus 計劃合作，招募已評估有自閉症/亞氏保加症的同學入組。計劃內容為加強學生社交溝通技巧，訓練小組包括提升自我管理、與人社交溝通及言語表達能力，出席率達 98%。與該機構協調暢順，小組程序設計能夠針對學生需要，學生參與計劃後有明顯進步。對於有較大需要的學生會以個案形式個別跟進，學生的說話組織能力及社交認知能力均有進步，家長表示滿意。 	<p>校社工繼續建立家校溝通橋樑。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃有效針對學生成長需要，宜恆常開展。
--	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ● 首年與協康會合作，參與為期三年的賽馬會喜伴同行計劃，為校內共 17 位自閉症學童提供 3 組社交訓練小組各 11 節、為家長及老師而設的專業諮詢服務，以及同儕共融活動，從不同層面支援自閉症學童融入校園生活。出席率平均達 94%，部份學童訓練後均有明顯進步。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及推行校本輔導活動。 ● 根據不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動。 ● 以互助和互動的模式進行活動，強調自我探索和反思。 ● 培養學生建立待人有禮的良好品格。 	<p>分級發展性活動/講座/工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生不同成長需要，邀請相關機構安排分級講座： ● 低年級：社交小達人講座/護苗車/品格教育 ● 中年級：智多多奇幻星空之旅品格教育電影 ● 高年級：升中面試技巧/護苗車 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估會議：包括中期及全年檢討會議 ● 觀察：透過老師及訓輔主任及社工的觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「社交小達人講座」在全方位活動時間進行，駐校社工利用社交故事教授合宜社交禮儀，並配合「有禮小達人」小冊子，紀錄誰是有禮之星，鼓勵學生實踐有禮行動，學生能認真參與。 ● 「護苗車」學習保護自己身體；對性有正確的認識，尊重他人的身體。以互動形式進行，透過啟發性的遊戲、卡通、活潑生動的布偶短劇和多媒體的運用，教導保護自己身體的重要性。 ● 以品格教育電影-「智多多奇幻星空之旅」教育學生要公平、誠實及友愛 ● 「升中面試技巧講座及模擬面試訓練」講解升中面試前應有的準備及合宜的面試態度，就觀察而言，學生非常投入講座，他們積極抄寫筆記、回答問題及參與角色扮演。有家長表示，希望學校每年繼續舉辦此活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃有效針對學生成長需要，宜恆常開展。

<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及推行校本輔導活動，建構友愛及關顧的輔導文化。 ● 學生懂得尊敬師長，同學間彼此尊重。 ● 培養學生建立待人有禮的良好品格。 ● 學生能自律守規。 	<p>校本輔導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早會-德育輔導主題 ● 森聲電視台-公民教育台 ● 愛心天使義工計劃 ● 有禮守規愛心樹 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估會議:包括中期及全年檢討會議 ● 觀察:透過老師及訓輔主任及社工的觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校「愛心天使」義工隊共 46 人，因應班本需要，協助一年級同學之適應及低年級同學處理功課常規之工作。全年服務約 36 次，80%同學完成並獲發服務嘉許狀。同學表示活動能提升自信、責任心及關顧他人之能力，也讓他們學會如何照顧低年級的同學，據觀察所得，同學無論在個人及責任感均有明顯提升。 ● 「有禮守規愛心樹」以班本形式推行，全校師生參與，成效良好。此活動能表揚學生校內的正向行為，例如：敬師愛生、互相幫助、遵守規則及愛護校園等。 ● 透過早會，以輕鬆形式宣揚知禮守規的校園風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校學生多來自核心家庭，家中兄弟姊妹的數目比較少，其中不少學生是家中的獨生子女，透過有關計劃能夠培養學生愛己、愛人、愛學校、愛社會的態度。「愛心天使」計劃能夠有助增強學生對班，甚至對學校的歸屬感。 ● 可以加插更多校外義工服務訓練及服務，擴闊學生的視野。 ● 森聲電視台拍攝有關德育短片未能如期完成，新學年將會跟進拍攝工作。
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組活動宣揚校園和平文化，讓高小學生認識衝突、調解、情緒，調解的步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加「恒生一家福青少年調解計劃」(學生篇及家長篇) ● 「小學朋輩調解員」訓練。 ● 「和諧校園、調解為先」推廣講座/活動。 ● 「恒生一家福青少年調解計劃」嘉許禮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工觀察學生表現 ● 統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校參加了「恒生一家福青少年調解計劃」，此計劃由香港家庭福利會及恒生銀行贊助。於一月分舉行了「從緊張衝突，到愉快溝通」家長講座；三月分舉行一至三年級學生講座；另外二十位學生參與小小調解員計劃，參加五堂共十小時之訓練課程，並將獲邀出席六月分舉辦之嘉許禮及頒發證書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年，學校會安排調解員值日，應用所學。

<p>驟與技巧及應用調解於日常生活。</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的抗逆能力及增加學生對學校的歸屬感 	<p>成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進六年級有較大成長需要的同學繼續參與第三年的輔助課程 ● 跟進五年級有較大成長需要的同學繼續參與第二年的輔助課程 ● 為四年級有較大成長需要的同學開展第一年的輔助課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用問卷調查老師、學生對課堂內容的意見及學生的參與程度。 ● 透過觀察學生反應及本年在校互動情況了解學生的進展。 ● 進行交流會議，邀請家長、教師及社工一起檢討計劃成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此計劃目的在培養學生正確的價值觀，更能面對及克服成長的挑戰。 ● 小四學生反應熱烈，出席達 90%，而學生問卷中反映活動成效表現平穩。另有 66% 的小四家長亦有出席部份活動，支持及見證孩子的成長。 ● 而小五學生認為在解決問題能力上有進步。 ● 至於六年級的同學，經過三年的活動，學生認為在控制自己情緒方面有進步。(詳見附件一) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出外活動老師亦有 91-100% 出席率,宜保持安排有教這批學生的教師參與活動，以增加了解學生的不同面向。 ● 小五的家長較少出席活動，需活動前多向家長說明家長出席活動對學生成長的作用。 ● 不少亦需參加至專學堂的同學因部份節數與成長的天空活動時間相撞而影響出席率，建議兩個活動可安排在不同日期進行。
<ul style="list-style-type: none"> ● 協助制訂學生輔導政策和系統。 	<p>香港情意及社交範疇表現指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教育局提供的量度工具，分析三至六年級學生的自我概念、學習態度、對學校的觀感及價值觀等。 ● 跟進及分析結果，於學生支援會議中討論跟進工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生支援會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據情意及社交問卷結果顯示，學生的師生關係、社群關係、人際關係、尊重他人四個範疇，本校高於香港常模數據，可見社群關係、師生關係良好。學生懂得尊敬師長，同學間彼此尊重，亦能建立學生待人有禮、守規的良好品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展

<ul style="list-style-type: none"> ● 以漸進和累進方法推行個人發展、群性發展、學業及事業四個學習範疇內之學生成長教育課程。 	<p>成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強調成長課內有關「關愛」的課題，並協助有需要的班別。 ● 全學年進行約共 13 課節(以 40 分鐘為一節計算)。 ● 內容以教育局成長課四大範疇(個人、群性、學業及事業)及十二個學習重點。 ● 今年繼續加入「保良精神」教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於支援會議檢討學生的表現和課堂的內容，以便日後設計更切合學生需要的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校一至六年級全學年共進行了 13 節課程，每節約 40 分鐘。課堂的安排以學生的成長需要為藍本，著重學生的參與和親身體驗，讓學生學習一套獨特的生活技巧。學生反應理想，而且願意積極參與及投入課堂活動。老師亦會對課程內容作出修改，以配合學生的需要。本年度用成長列車作課本，老師表示內容有助提升學生對個人、學校及社會的責任感。 ● 本年度繼續利用成長課設「師生相聚一刻」班會活動，凝聚融洽的師生關係。老師反映，學生喜歡班會活動，例如，生日會、師生傾談，透過輕鬆的氣氛建立班本融洽的師生關係。 ● 今年繼續加入「保良精神」教材，教導學生認識保良、行善積德、助人為樂、造福社群。教師妥善運用教材，學生反應良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效針對學生成長需要，宜恆常開展。
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的服從、守規及與人合作的能力。 	<p>分級輔導性小組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級：透過武術訓練開設「情緒及行為偏差學童輔導」小組 ● 四至六年級：透過獅藝訓練開設「情緒及行為偏差學童 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工及老師觀察 ● 紀錄：紀錄學生出席率，學生於小組內的表現，作分析及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為一至三年級有情緒及行為偏差的學童提供武術訓練。全年共進行 22 次訓練，隊員共 16 人。大部分學生在情緒及行為控制方面均有所提昇，家長對活動十分支持。 ● 據觀察所得所有學生的自我管理能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師在本校授教多年，了解學生特性，紀律嚴明，宜恆常開展。

	輔導」小組		<p>及個人責任感均有不同程度的提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 另為四至六年級有情緒及行為偏差的學童提供獅藝訓練。全年共進行 25 次訓練，隊員共 17 人。獅藝隊亦獲邀在畢業典禮中表演，肯定學生學業成績以外的努力，大大提升了他們的服從、守規及與人合作的能力。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 支援有經濟需要的學生，擴闊視野。 	<p>「課後學習支援」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 功課輔導班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 75%學生認為透過不同類型的課程/小組/交流活動擴闊生活視野，並提昇學習技巧與能力。 ● 有 75%出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 75%學生認為透過不同類型的課程/小組/交流活動擴闊生活視野，並提昇學習技巧與能力。 ● 全年 60 次課後功課輔導，參加人數共 20 人，出席率為 75%，大部分參加者均表示活動能提昇其學習能力及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生同時間亦參加了其他班組，以致一星期只能出席兩天功課輔導班，浪費了資源，宜先與家長討論學生最大需要及作出取捨。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本計劃: 1.參觀「童夢城通識學園」 參觀學園內部分展館，並參與學習體驗四個主題。 2.參觀「大澳導賞一天遊」 體驗茶粿，鹹蛋，豆腐花製作並探索大澳社區 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為透過不同類型的課程/小組/交流活動擴闊生活視野，並提昇學習技巧與能力。 ● 有 75%出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認為透過不同類型的課程/小組活動/體驗活動擴闊生活視野，並提昇學習技巧與能力，出席率為 96%。 ● 「童夢城通識學園」- 共 14 位同學參加，分兩組，參觀學園內部分展館，並參與學習四項職業體驗。 ● 「大澳導賞一天遊」-共 15 位同學參加，當天的活動包括體驗茶粿，鹹蛋，豆腐花製。同學亦探索大澳獨有社區文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃有效針對學生成長需要，宜恆常開展。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生喜歡上述兩項活動安排。並認為活動能擴闊視野，增加課堂以外的學習經驗，他們透過體驗，學以致用。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立老師諮詢機制，支援教師處理學生問題。 ● 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通。 	<p>教師支援工作：</p> <p>教師茶聚</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行分級教師茶聚，讓教師分享教學心得或上課時遇到的學生問題。 ● 建立教師諮詢機制，支援教師處理學生問題。 ● 參與「關愛校園獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議及觀察了解老師對學生問題處理的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師反應良好，社工亦會為老師提供意見，好讓科任了解各班的需要和學生特性，共同商量合宜的處理手法。 ● 獲取關愛校園主題大獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任在本校已有多年經驗，熟知本校文化及學生背景特質，在老師有困難時提供協助，彼此合作順利，故深得老師信任。
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長教育活動，促進家校合作。 	<p>家長支援服務：</p> <p>親職教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排有需要家長參加親職家長工作坊及講座，舒緩家長管教子女的壓力及增加親職技巧。 ● 家長義工伴讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：了解家長對工作坊及講座內容的意見。 ● 觀察：透過社工及訓輔主任的觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在「支援專注力不足學童的學習策略」家長工作坊中，家長表示內容切合需要，反應踴躍，部份家長並有延續學習相關課題。 ● 在家長義工伴讀計劃中家長義工十分認真，受訓學生也喜歡此計劃。老師表示，恆常的伴讀訓練對學生學習有顯著幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除有關專注力工作坊外，亦可考慮舉辦建立親蜜親子關係/有效溝通的親子活動及疏導家長壓力的工作坊，讓家長可體驗改變的過程，預防學生及家長在精神情緒上之問題。

<ul style="list-style-type: none"> ● 為學校建立有系統的機制，協助校內師生。 	學校行政支援 <ol style="list-style-type: none"> 1. 危機處理手冊 2. 學生支援政策 3. 小一及早識別 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估會議：包括中期及全年性 ● 觀察：透過老師及訓輔主任的觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成各項行政支援工作 ● 已轉介 9 個在小一及早識別中懷疑有學習困難的學生予教育心理服務作評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃恆常開展。
---	---	---	--	---

(三) 財政報告：

項目	財政預算	實際開支
購買全方位學生輔導服務	\$ 500400.0	\$ 580,305.0
分級輔導活動	\$ 12,000.0	\$ 7,258.5
校本輔導活動	\$ 3,000.0	\$ 1,980.2
家長工作坊/講座	\$ 2,000.0	\$ 3,153.3
情緒及行為輔導小組(共 2 組)	\$ 36,000.0	\$ 31,673.5
小六紀律營跟進日	\$ 10,000.0	\$ 19,110.0
成長的天空	\$ 100,000.0	\$ 102,900.0
總數:	\$ 663400.0	\$ 746,380.5

(四) 總結及展望

社工第六年為學校提供駐校輔導服務，已能與校長、教職員、學生及家長建立良好關係，經常保持聯繫，建議來年輔導服務重點會配合學校三年發展周期的關注事項，訂定策略，在預防性、發展性、補救性三個層面推行校本輔導活動、學生活動、家長工作及支援教師工作。在個案輔導方面，並配合「全校參與」的理念照顧學生的成長需要。

成長的天空計劃

四年級

組員人數 19 人

已完成四年級小組所有活動。包括宣傳工作、迎新啟動禮、輔助小姐 6 次、愛心之旅 2 次、挑戰日營 1 次、家長工作坊 3 次、親子日營 1 次、2 日 1 夜宿營、結業禮。

所有學生均表示活動對他們有幫助及非常有幫助。

學生反應熱烈、參與度高、得著甚多，並表示能從活動提升其面對逆境的能力及自信心。

五年級

組員人數 16 人。

已完成五年級組強化課程之活動：包括重聚日、輔助小組 4 次、2 次全日訓練、個人面談、結業禮。

所有學生回應計劃對他們有幫助及非常有幫助。

學生反應熱烈，並表示能從活動提升其面對逆境的能力及自信心。

六年級

組員共 18 人。

已完成六年級輔助小組活動：包括重聚日、4 次強化小組、1 次半日活動、1 次全日活動、結業禮。

所有學生投入參與各小組活動，態度積極，在人際溝通相處、處理困難及自信心上皆有進步。

經過 3 年的活動，各老師及社工均表示所有學生皆有成長，部份學生進步較顯著。