

1. 目的：

- 鞏固學生課堂學習所得知識；
- 為日後課堂作準備；
- 鼓勵學生主動學習，並培養學習興趣；
- 讓教師及學生了解及個人學習進度，從而讓教師作跟進及調整；
- 讓家長了解子女學習進程，從而作出跟進；
- 透過校本課業之設計，提升學生學習能力及照顧學生之個別差異。

2. 政策：

2.1 平日家課安排

- 各科科任每天不宜給予學生太多家課(最多 2-3 份功課)，同班科任作出協調；
- 學校時間表設「中英數導修課」，中英數科任老師在課堂上指導學生先完成該學科功課；
- 學生在導修課完成部分功課，讓學生創造空間，減少功課壓力，也讓學生有更多時間與家人相處；

2.2 家課形式

- 避免抄寫功課，減少學生抄寫量；
- 鼓勵學生備課預習；
- 各科教師設計多元化家課模式，例如：設計海報、單張、制作腦圖、整合資料、資料搜集等，增加家課趣味性，提高學生學習興趣；
- 教師利用 Google Classroom，讓學生進行預習、自學，延伸教學；
- 利用網上平台家課，例如 Raz-kid、閱讀花園等，增強學生自學能力；

2.3 照顧學生多樣性

- 為照顧學生多樣性，設計不同程度工作紙；
- 為有特殊學習需要學生訂定功課調適內容；
- 容許有特殊學習需要學生用數字代碼回答填充題、重組句子等要求抄寫的題目，盡量減省學生抄寫時間；
- 增加挑戰題予高能力學生，訓練學生解難及高階思維能力。

2.4 長假期及暑假家課安排

- 長假期前，會檢視及統一全級學生家課量，以免假期功課量太多，影響假期時家長親子時間；

- 長假期家課以閱書、網上自學為主；
- 暑假前由各科科主席檢視及更新校本暑期功課冊1-6年級《好暑假》，印制及派發予各級學生。

## 2.5 家課處理程序

- 科任老師把家課寫在白板家課欄上，並提醒學生把家課填寫在家課冊；
- 如學生沒有完成家課，老師會記錄在家課冊內，並通知家長。
- 教師批改學生課業，並提醒學生改正。

## 3. 家課回饋

- 科任老師在家課上給予多元化回饋，包括欣賞學生強項、給予建議或改善方法、指出學生的家課上問題，並提供適切的改善方法；
- 科任老師批改學生課業，提醒學生完成改正；
- 中、英文作文會給予評語，提出讚賞、建議或改善方法。
- 老師選出學生優質家課，張貼在課室壁報板上，給予學生肯定；
- 利用學生自評，培訓學生自我檢視錯誤的能力及習慣，促進學生自我檢測，進而自省及自我完善能力；
- 學生同儕互評，促進學生高層次思考，互相學習；
- 家長參與評估，期望能為學生的學習動機、態度及表現帶來正面影響。